



Oficina de las Naciones Unidas
para la Cooperación Sur-Sur



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

La cooperación Sur-Sur y la
cooperación triangular en acción

UNESCO

Sidra Bibi (8), estudiante de primer año, asiste a su clase en la Escuela Primaria Pública para Niñas, Charag Abad Dassu, Distrito de Kohistán de la provincia de Khyber Pakhtunkhwa en Pakistán. ©UNESCO Islamabad/Asad Zaidi

© Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur 2018
UNESCO
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

UNOSSC
304 East 45th Street FF- Piso 11
NYC, NY, 10017, EE. UU.

Esta publicación se encuentra disponible en acceso abierto según los términos de la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de esta publicación, el usuario acepta quedar obligado por los términos de uso del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Las opiniones que se expresan en esta publicación son las del autor(es) y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluido el PNUD y la UNESCO, o las de los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las designaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican expresión de opinión alguna por parte de la Secretaría de las Naciones Unidas, el PNUD o la UNESCO con respecto a la condición jurídica de ningún país, territorio, ciudad o área, ni de sus autoridades, la delimitación de sus fronteras o límites.

Clare Stark y Zheng Junzhu desde la Oficina de Planificación Estratégica elaboraron la presente publicación, con la valiosa colaboración de todos los sectores del programa, el Departamento África, la División para la Igualdad de Género y otras oficinas fuera de la sede de la UNESCO y con el apoyo invaluable de la Sra. Sayora Arifdjanova, la Sra. Linnea van Wagenen, la Sra. y el Sr. Michael Stewart de la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur.

Contacto:
Clare Stark
Punto focal de la UNESCO para la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular
Sección de cooperación con el sistema de la ONU
Oficina de Planificación Estratégica
UNESCO
7, place de Fontenoy, F75352- París 07 SP, Francia
Correo electrónico: c.stark@unesco.org
<http://www.unesco.org/new/en/bureau-of-strategic-planning/>

Diseñado por YAT Communication



La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular de la UNESCO en acción



Contenido

05 Prólogo



07 Capítulo I:

Introducción



09 Capítulo II:

La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular de la UNESCO en acción

Establecimiento de alianzas innovadoras para la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular	10
Promoción de la Agenda de Educación 2030	18
La cultura como motor y facilitador para el desarrollo sostenible	27
Movilizar e involucrar a los jóvenes en la Agenda 2030	32
Reducir la brecha en términos de ciencia, tecnología e innovación	36
Mejorar la libertad de expresión, el acceso público a la información y la seguridad de los periodistas	44



47 Capítulo III:

El camino a seguir



Prólogo

La UNESCO y la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC) se complacen en presentar conjuntamente esta nueva edición de la serie El Sur-Sur en Acción (SSiA, por sus siglas en inglés). Es el primer informe específico de la UNESCO sobre la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular y presenta un panorama general de los progresos realizados en las esferas de competencia de la UNESCO. Por medio de estos informes, la UNOSSC ofrece un espacio para que los asociados compartan prácticas de cooperación Sur-Sur y triangular para el desarrollo que han dado buenos resultados.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y la Agenda de Acción de Addis Abeba sobre la financiación del desarrollo sostenible marcan una nueva era de compromiso con la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular. Este nuevo impulso también se ve reflejado en marcos como el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres, el Acuerdo de París sobre el Cambio Climático, la Agenda para la Humanidad y la Nueva Agenda Urbana.

La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular están haciendo una importante contribución a la alianza mundial para el

desarrollo sostenible. La cantidad de países en desarrollo que prestan cooperación para el desarrollo aumentó de un 66 % a un 74 % entre 2015 y 2017¹, lo que demuestra la evolución de la cooperación internacional para el desarrollo. Estos siguen evolucionando y la creación de nuevas de entidades subnacionales, como los gobiernos municipales y provinciales, y de agentes no estatales se encuentra en constante aumento.

La UNESCO reconoce el valor especial que tienen la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular como forma de ejecutar sus programas y garantizar resultados, especialmente en lo que respecta a sus prioridades globales en términos de igualdad de género y África. Gracias a esta cooperación, la UNESCO puede establecer nuevas alianzas con múltiples interesados, puede apoyar el diálogo sobre políticas, la creación de capacidad, la integración regional y el intercambio de conocimientos para ayudar a los países del Sur Global a alcanzar sus objetivos de desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En esta publicación se muestra cómo la UNESCO incentiva dicha cooperación para fomentar la educación inclusiva y de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la

¹ La encuesta de 2017 del DAES sobre los gobiernos de los países donde se ejecutan programas.

vida; para estimular la ciencia, la tecnología y la innovación; para promover la cultura y la comunicación con miras al desarrollo sostenible; para aumentar la resiliencia ante el cambio climático, los conflictos y los desastres; y para apoyar el desarrollo y la participación de los jóvenes.

Es una importante contribución para comprender la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular, especialmente durante la antesala a la Segunda Conferencia de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Cooperación Sur-Sur, que se

celebrará en marzo de 2019 y que brindará la oportunidad de examinar la experiencia adquirida en las últimas cuatro décadas desde la aprobación del Plan de Acción de Buenos Aires para la cooperación entre los países en desarrollo.

La UNESCO se ha comprometido a fortalecer la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular mediante la creación de nuevas formas de apoyo, nuevos modelos integrales y nuevas asociaciones para adoptar medidas innovadoras con miras a construir un futuro sostenible y pacífico.



A handwritten signature in black ink that reads "Audrey Azoulay".

Audrey Azoulay

Directora General
Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura



A handwritten signature in black ink that reads "Jorge Chediek".

Jorge Chediek

Enviado del Secretario General para la Cooperación
Sur-Sur y Director de la Oficina de las Naciones Unidas
para la Cooperación Sur-Sur



Capítulo I Introducción

La misión de la UNESCO es “contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información”. La organización se centra en llegar a las poblaciones más desfavorecidas y excluidas, así como a los países y segmentos de la sociedad que se encuentran más lejos de lograr la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su labor se centra en dos prioridades mundiales: la igualdad de género y África, así como también en dar respuesta a las necesidades específicas de los países menos adelantados (PMA), los pequeños Estados insulares en desarrollo (PEID) y la juventud. La UNESCO presta ayuda específica a los países en conflicto y crisis, o afectados por los desastres, para construir resiliencia y brindar apoyo en los esfuerzos de reconstrucción.

La Organización reconoce que la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular son modalidades importantes para lograr dicha misión. Para acelerar el impulso hacia el logro de los ODS, la UNESCO está fortaleciendo la cooperación técnica entre los países en desarrollo, captando fondos de los nuevos asociados y creando nuevas alianzas

innovadoras con los Estados miembros, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado.

Ofrece una plataforma común para la participación a través de foros internacionales y regionales, actúa como centro de intercambio de información para compartir buenas prácticas, apoya redes y comunidades de práctica y recompensa proyectos innovadores y destacados a través de sus premios específicos.

En esta publicación se ofrece un panorama general del enfoque de la política de la UNESCO para promover la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en cada una de sus esferas de competencia, con ejemplos específicos en los planos regional y nacional. Su objetivo es contribuir a los preparativos de la segunda Conferencia de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Cooperación Sur-Sur² mediante la revisión de las lecciones extraídas de la experiencia de la UNESCO en la promoción de la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular, la identificación de las dificultades encontradas y al colaborar con los asociados para encontrar una forma eficaz de avanzar.

² La Conferencia de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Cooperación Sur-Sur se celebrará del 20 al 22 de marzo de 2019 en Buenos Aires, Argentina.



Capítulo II

La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular de la UNESCO en acción

Establecimiento de alianzas innovadoras para la cooperación Sur-Sur de la UNESCO y la cooperación triangular

La UNESCO aprovecha sus conocimientos multidisciplinares en materia de educación, ciencia, cultura y comunicación e información para apoyar a los países en desarrollo a alcanzar los objetivos que se han fijado mediante enfoques nuevos y originales. Concreta alianzas de cooperación Sur-Sur innovadoras y de múltiples actores e iniciativas de cooperación triangular con los gobiernos, la sociedad civil e instituciones profesionales para ampliar y profundizar el apoyo que brinda a los países en desarrollo para que estos logren resultados a largo plazo

Programa de Cooperación Malasia-UNESCO (MUCP)

Desde la formulación de políticas inclusivas, la capacitación profesional y el turismo sustentable hasta la educación para el desarrollo sostenible y la preparación para los tsunamis y el fortalecimiento de los programas de estudios de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para niñas de África y Asia y el Pacífico, los proyectos llevados adelante en el marco del Programa de Cooperación Malasia-UNESCO (MUCP) constituyen un modelo de la cooperación Sur-Sur. El programa MUCP está en funcionamiento desde 2013 y hace especial hincapié en los pequeños Estados insulares en desarrollo (PEID) y en los países menos adelantados (PMA) de Asia y el Pacífico y de África. Aprovecha las competencias de

las instituciones malasias, entre ellas el Centro Internacional de Cooperación Sur-Sur para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (ISTIC) y el Centro Regional de Hidrología y Recursos Hídricos de los Trópicos Húmedos para Asia Sudoriental y el Pacífico (HTC), centros de categoría 2 creados bajo los auspicios de la UNESCO.³ Hasta la fecha, se han ejecutado 29 proyectos en más de 70 países, entre ellos Gambia, Mozambique, Birmania, Nigeria, Timor Oriental, Tuvalu y Vanuatu, cada uno de los cuales ha contribuido al logro de los ODS.

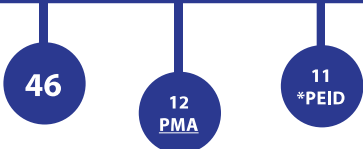
El Programa también se centra en un proyecto para promover la cooperación Sur-Sur a fin de mejorar los niveles en términos de ciencia, ingeniería y tecnología en Asia y el Pacífico para fortalecer las instituciones de ingeniería, mejorar la calidad de la educación y facilitar la movilidad de los ingenieros entre la región de Asia y el Pacífico y África. Esto llevó a la elaboración de un plan de estudios modular sobre ciencia, ingeniería y tecnología, el cual puede adaptarse según los organismos profesionales y las universidades para la formación certificada de profesionales y ha alentado a los países a unirse al sistema de acreditación de la Federación de Instituciones de Ingeniería de Asia y el Pacífico (FEIAP). En el marco de este proyecto, la UNESCO copatrocinó varios talleres regionales e interregionales sobre la "Cooperación Sur-

³ Los Estados Miembros crean y financian los centros de categoría 2 que se encuentran bajo los auspicios de la UNESCO para contribuir al logro de los objetivos de la UNESCO mediante actividades de carácter mundial, regional, subregional o interregional.

Sur para el fortalecimiento de las normas de ingeniería y la movilidad de los profesionales”, a fin de apoyar las pautas para la estandarización de las certificaciones en ingeniería de la FEIAP y promover la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular para el desarrollo

sostenible. Como ejemplo reciente, más de 60 participantes de Azerbaiyán, China, Indonesia, la República Islámica de Irán, Malasia, Birmania, Sri Lanka, Pakistán, Tayikistán, Timor Oriental y el Reino Unido asistieron al taller de diciembre de 2017 en Yakarta (Indonesia).⁴

ASIA PACÍFICO



Afganistán, Australia, Bangladesh, Birmania, Brunei, Bután, Camboya, China, China-Hong Kong, Corea, Filipinas, Fiji, India, Indonesia, Irán, Islas Cook, *Islas Marshall, *Islas Salomón, Japón, Kazakstán, *Kiribati, Kirguistán, Laos, Malasia, Maldivas, Micronesia, Mongolia, Nepal, Nueva Zelanda, *Niue, Pakistán, *Palaos, *Papúa Nueva Guinea, *Samoa, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Taipéi Chino, Tayikistán, *Timor Oriental, *Tonga, Turkmenistán, *Tuvalu, Uzbekistán, *Vanuatu, Vietnam

*También PMA

ÁFRICA



Argelia, Benín, Cabo Verde, Camerún, Chad, *Comoras, Costa de Marfil, Egipto, Etiopía, Gambia, Ghana, Guinea, Kenia, Liberia, Madagascar, Mali, Marruecos, *Mauricio, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, Senegal, *Seychelles, Sierra Leona, Sudáfrica, Sudán, Tanzania, Togo, Túnez, Zimbabue.

* También PMA

El programa MUCP financió proyectos en más de 70 países ©UNESCO



Taller Regional “Cooperación Sur-Sur para el fortalecimiento de las normas de ingeniería y la movilidad de los profesionales”, que se celebró en Yakarta en diciembre de 2017. © Ganni R Mulya, Oficina de la UNESCO en Yakarta

⁴ Véase <http://mucp-mfit.org/> por más información.

La UNESCO y la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) se unen para promover la cooperación Sur-Sur

El 17 de diciembre de 2010, la UNESCO y la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Asuntos Exteriores (ABC, por sus siglas en portugués) firmaron un Documento Ejecutivo donde se establecen las pautas para los proyectos de cooperación Sur-Sur entre ABC y la UNESCO.

El acuerdo incluye los siguientes proyectos de cooperación Sur-Sur y cooperación triangular, que contribuyen a la consecución de los ODS:

Proyecto de liderazgo y participación juvenil con el Gobierno de Brasil y el Gobierno de Guinea-Bissau

El proyecto se centra en fortalecer el liderazgo local y el desarrollo comunitario para la promoción de la educación de calidad para niños y jóvenes que viven en el barrio de San Pablo, y Bissau, Guinea Bissau. A través

del proyecto, y con el apoyo de la ONG local Associação Amizade, se compartieron con la comunidad las mejores prácticas socioeducativas elaboradas por la ONG brasileña Gol de Letra (presidida por el exjugador de fútbol Rai), así como la metodología de la UNESCO para el Programa Abriendo Espacios.

El Centro Educativo Amizade São Paulo (CEASP) también se construyó con el apoyo de la UNESCO, el Gobierno de Brasil y el Gobierno de Guinea Bissau, y ofrece componentes de educación formal. El CEASP se inauguró en noviembre de 2014 y es gestionado conjuntamente por el Ministerio de Educación Nacional de Guinea Bissau y la comunidad local. En el proyecto se está elaborando un plan de sostenibilidad para el CEASP, que también incluye a las empresas locales administradas por la comunidad para generar ingresos destinados a la gestión de las actividades del CEASP con la comunidad, así como para quienes participan en dichas iniciativas locales.



Líderes comunitarios y jóvenes frente a la escuela.
Foto: © Alessandra Terra/UNESCO

Promoción de la cooperación Sur-Sur para fortalecer la gestión integrada y el uso sostenible de los recursos hídricos en América Latina y el Caribe, y con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP)

Este proyecto de cooperación Sur-Sur y cooperación triangular está a cargo de la Agencia Nacional de Aguas (ANA) de Brasil y busca respaldar la creación y la consolidación de las capacidades técnicas, legales e institucionales para la gestión integrada y el uso sostenible de los recursos hídricos en América Latina y el Caribe, así como entre la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP).

Con el proyecto se organizaron, respaldaron y aplicaron diversas iniciativas de intercambio de conocimientos o de creación de capacidades, tales como reuniones técnicas, conferencias, seminarios, talleres y cursos de formación. Es así que los países asociados se beneficiaron al optimizar su capacidad para abordar temas relacionados con el agua de importancia nacional, regional o mundial. El proyecto

también fortaleció la participación de los países asociados en las diferentes etapas de la preparación, participación y coordinación de los procesos internacionales, inclusive la negociación de conferencias multilaterales, acuerdos y debates técnicos pertinentes que estén vinculados con los recursos hídricos.

A través del intercambio de experiencias, conocimientos y mejores prácticas entre los países asociados, el proyecto ayudó a fortalecer a las instituciones y a promover la formulación y aplicación de políticas concernientes al agua que fueran sensibles a las cuestiones de género y estuvieran alineadas con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Las iniciativas aplicadas con los países de América Latina y el Caribe, en particular los países miembros de la CODIA, así como aquellos asociados con los países de la CPLP, contemplan la respuesta a sus demandas de cooperación técnica con Brasil. En los últimos años, la ANA ha contribuido al fortalecimiento técnico e institucional de las instituciones del agua en los países de América Latina y el Caribe y en los países de la CPLP.



Reunión de la Red Latinoamericana de Organismos de Cuenca (RELOB), realizada en Florianópolis, Brasil, los días 21-23 de junio de 2017.
© Sitio web de la Red Latinoamericana de Organismos de Cuenca.

Itinerarios Culturales de las Misiones Jesuíticas (guaraníes, Moxos y Chiquitos) en el MERCOSUR

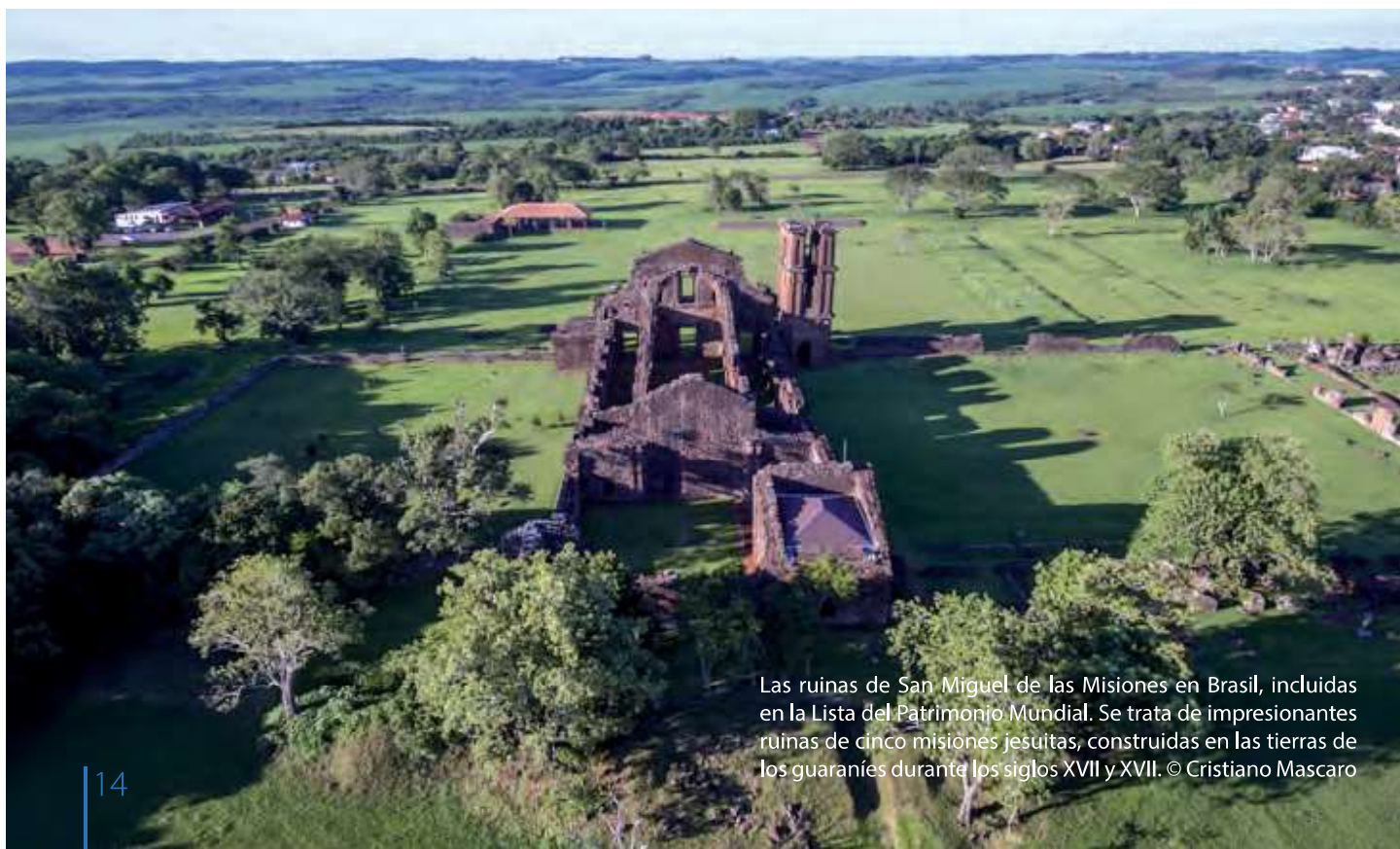
Este proyecto de cooperación Sur-Sur y cooperación triangular se basa en la asociación entre ABC, el Instituto del Patrimonio Histórico y Artístico Nacional (IPHAN) de Brasil y la UNESCO. Responde a una decisión del MERCOSUR de promover el fortalecimiento de las instituciones nacionales responsables de la gestión del patrimonio jesuita y misionero, especialmente en relación con los pueblos guaraníes, Moxos y Chiquitos, que incluye países del Mercosur como Argentina, el Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay.

El IPHAN está organizando una exposición llamada "Siete pueblos de la Misión Jesuítica Guaraní". Su objetivo es promover el conocimiento de la diversidad y el valor del territorio brasileño de las misiones, centrándose en las comunidades e incluyendo

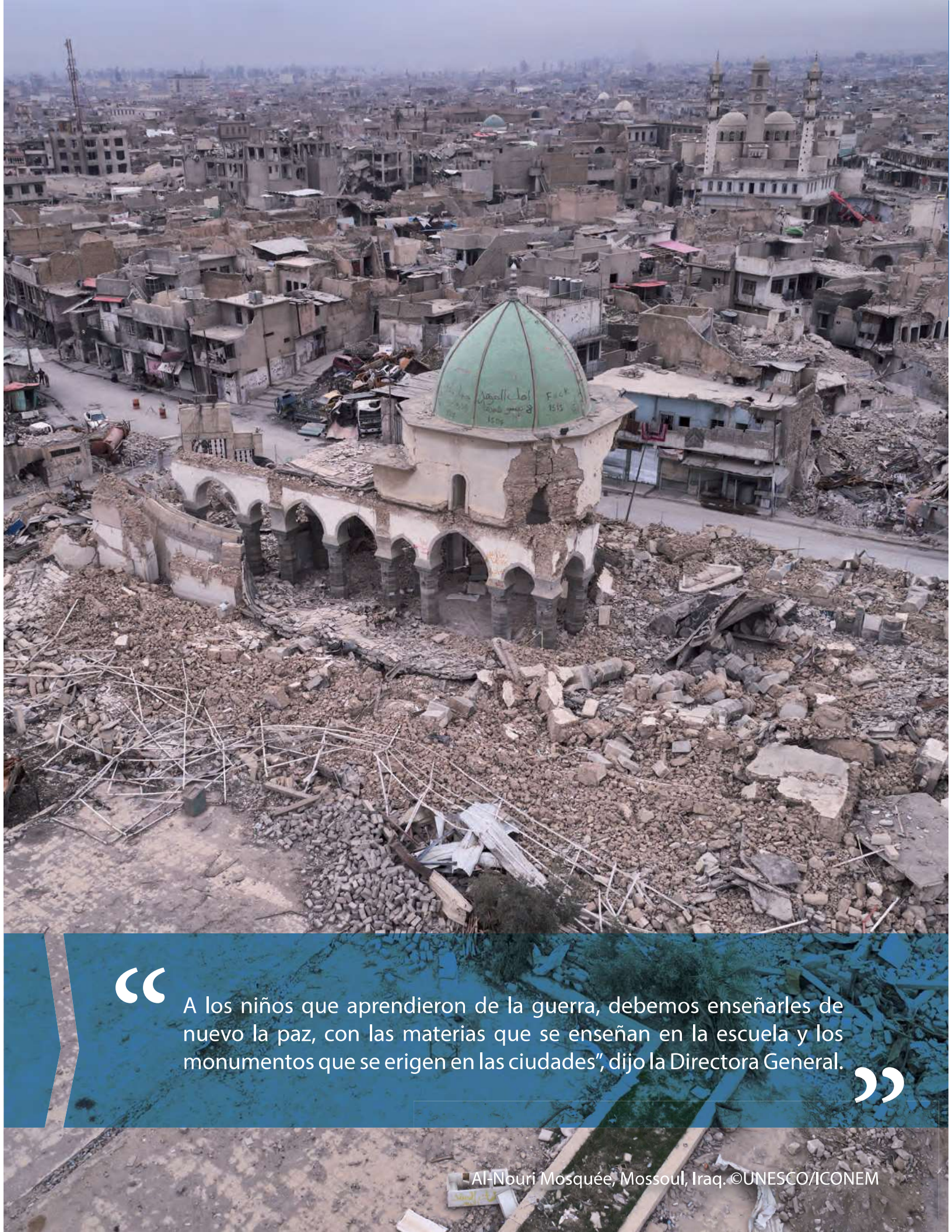
aspectos intangibles y sociales. La exposición se inaugurará en San Miguel de las Misiones, y luego se trasladará a Río de Janeiro y Porto Alegre. En Porto Alegre se realizará un seminario donde los países del MERCOSUR compartirán experiencias sobre el territorio de las misiones. Se trata de un espacio para intercambiar información y experiencias, y para crear contenidos mediante la elaboración de un itinerario cultural de la región misionera.

Iniciativa emblemática lanzada por la UNESCO para recuperar el espíritu de Mosul

Durante la Conferencia Internacional para la Reconstrucción de Irak, celebrada en la ciudad de Kuwait del 12 al 14 de febrero de 2018, la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, anunció el lanzamiento de una gran iniciativa para recuperar el espíritu de Mosul. El objetivo es coordinar los esfuerzos internacionales a tales efectos.



Las ruinas de San Miguel de las Misiones en Brasil, incluidas en la Lista del Patrimonio Mundial. Se trata de impresionantes ruinas de cinco misiones jesuitas, construidas en las tierras de los guaraníes durante los siglos XVII y XVIII. © Cristiano Mascaro



“

A los niños que aprendieron de la guerra, debemos enseñarles de nuevo la paz, con las materias que se enseñan en la escuela y los monumentos que se erigen en las ciudades”, dijo la Directora General.

”

Al ser el punto de partida de un amplio plan estratégico para promover el espíritu de convivencia pacífica y los valores de una sociedad inclusiva, la iniciativa busca apoyar el renacimiento social y económico de Irak y contribuir al desarrollo sostenible y la reconciliación entre las comunidades al proteger y mejorar el patrimonio cultural.

La iniciativa prevé un esfuerzo conjunto para reconstruir el patrimonio y revitalizar las instituciones educativas y culturales de Mosul, en estrecha cooperación con el Gobierno y el pueblo de Irak, en especial con la participación de los jóvenes y mediante la cooperación técnica y la creación de capacidades. Ejemplifica cómo la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular pueden apoyar los esfuerzos por consolidar la paz y reconstruir la sociedad.

“A los niños que aprendieron de la guerra, debemos enseñarles de nuevo la paz, con las materias que se enseñan en la escuela y los monumentos que se erigen en las ciudades”, dijo la Directora General.

En esta conferencia, el Secretario General de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, respaldó plenamente a la Sra. Azoulay para asegurar que la UNESCO estuviera a la vanguardia de la coordinación de los esfuerzos internacionales para lograr el renacimiento de Mosul.

Como parte de esta iniciativa, Irak, los Emiratos Árabes Unidos (EAU) y la UNESCO firmaron un acuerdo de asociación por un monto de 50,4 millones de dólares estadounidenses con el generoso apoyo de EAU para reconstruir la emblemática mezquita de al Nuri y su minarete inclinado de 45 metros llamado al-Hadbaa, construidos hace más de 840 años. En el primer año se centrará en “documentar y limpiar el terreno”, además de trazar los planes para su reconstrucción, mientras que en los siguientes cuatro años se dedicarán a la “restauración y reconstrucción históricamente fiel del minarete inclinado de la mezquita de al Nuri y edificios adyacentes”.

El plan también incluirá los históricos jardines de la ciudad y otros espacios e infraestructuras abiertas, además de la construcción de un memorial y un museo en el sitio de la mezquita.

Proyecto Imaginando Futuros en África

Imaginando Futuros en África (IAF, por sus siglas en inglés) es un proyecto de investigación extrapresupuestario y multidisciplinario de la UNESCO que dura tres años y es financiado por la Fundación OCP de Marruecos. El 13 de octubre 2017 se firmó el acuerdo de asociación y el proyecto se encuentra en las primeras etapas de ejecución.

El proyecto busca promover la capacidad de las personas en toda África para aplicar métodos prospectivos con eficacia y así cocrear las condiciones necesarias para la innovación mediante el desarrollo sostenible. Al probar nuevas formas de cultivar la nueva disciplina Alfabetización en Futuros en África, con este proyecto las personas podrán innovar y crear nuevos métodos y enfoques para dar sentido a los cambios sociales, las amenazas y oportunidades que las rodean. Los beneficiarios del proyecto, de orígenes académicos y sociales diversos, podrán reflexionar, pensar y utilizar estos métodos alternativos para deliberar sobre el futuro y cómo optimizar el bienestar, la sostenibilidad, la inclusión y la paz.

Las actividades del proyecto IAF se realizarán principalmente en dos centros de investigación. El primer centro estará en la Universidad Politécnica Mohammed VI, de Marruecos, que realizará estudios de vanguardia sobre la anticipación orientados a la práctica. También elaborará un programa dentro de Alfabetización en Futuros y será el centro de aprendizaje para quienes se dediquen a dicha materia. El segundo centro estará en el África Subsahariana. Allí se promoverá la realización de estudios de investigación práctica de los métodos enraizados en la cultura y la historia local, y también se promoverán y ejecutarán la creación colaborativa de conocimiento y las comunidades de práctica.

Las capacidades creadas en los centros de investigación permitirán diseñar y poner en práctica diversos foros, o laboratorios de Alfabetización en Futuros. Estos laboratorios se organizarán en todo el continente africano. Allí se llevarán a cabo verdaderos experimentos de investigación científica para generar y probar prototipos. Así podremos apreciar si el proyecto Alfabetización en Futuros puede pasar de ser una innovación desconocida a una actividad más convencional y generalizada.

En un plazo de tres años, el proyecto IAF tiene como objetivos:

- Fortalecer las capacidades individuales e institucionales para obtener perspectivas

innovadoras y específicas para el continente en materia de desarrollo a través de los futuros en varios países del continente;

- establecer dos centros de investigación que serán precursores en el aprendizaje hacia el futuro y orientado a la práctica;
- generar nuevas visiones para comprender mejor los problemas locales o nacionales específicos –como la agricultura rural, los alimentos urbanos o la inclusión social de los jóvenes– a la vez que se fortalecen la innovación y la creatividad en las comunidades de práctica y redes que trabajan con el futuro en toda África.



Concepto de cultivo. Grupo de niños plantando juntos.
© Run always/Shutterstock.com

Promoción de la Agenda de Educación 2030

La UNESCO dirige la coordinación y el seguimiento de la Agenda de Educación 2030, incluida en el ODS 4, utilizando el Marco de Acción para la Educación 2030 como hoja de ruta. La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular son fundamentales para promover dicha agenda.⁵ La UNESCO convoca al Comité de Dirección ODS-Educación 2030, un mecanismo mundial de consulta y coordinación de múltiples partes interesadas, cuyo objetivo principal es ayudar a los Estados Miembros y sus asociados a alcanzar el ODS 4 y otras metas relacionadas con la educación en los ODS.

Para promover la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en el contexto de la Agenda de Educación 2030, la UNESCO está fortaleciendo la cooperación técnica entre los países en desarrollo, captando fondos de asociados para el desarrollo y creando nuevas alianzas innovadoras con los Estados miembros, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado. Brinda una plataforma común para la participación a través de foros internacionales y regionales, actúa como centro de intercambio para compartir buenas prácticas en la educación, respalda las redes y comunidades de práctica, y reconoce a aquellos proyectos innovadores y destacados con premios exclusivos. También promueve la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular a través de reuniones

de consulta regionales y subregionales para promover la aplicación del ODS 4: Educación 2030. En muchas de estas reuniones se generaron hojas de ruta, por ejemplo, la Hoja de ruta de Dubái para la Educación 2030 en la región árabe (2017-2018).

Además, se está ejecutando un proyecto piloto en once países en el marco del Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación (CapED, por sus siglas en inglés) para poner en práctica los compromisos del ODS 4 a nivel nacional, teniendo en cuenta las necesidades específicas del contexto. Los países que participan son Afganistán, Bangladesh, Camboya, República Democrática del Congo, Haití, Madagascar, Malí, Mozambique, Myanmar, Nepal y Senegal.

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, que supervisa el avance en pos de alcanzar el ODS 4 y otras metas relacionadas con la educación en los ODS, también constituye una importante herramienta para seguir las tendencias y acontecimientos en el marco de la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en temas de educación. También se estableció el Fondo para la Cooperación Sur-Sur en la Educación específico, con el apoyo financiero de los Estados miembros del Grupo de los 77 y China para apoyar aún más el trabajo de la UNESCO en este ámbito.⁶

⁵ http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/FFA-ENG-27Oct15.pdf

⁶ Para obtener más información, véase el sitio web específico de la UNESCO sobre la promoción de la cooperación Sur-Sur en la educación: <https://en.unesco.org/themes/education/south-south-cooperation>.

La mejora de la calidad de los docentes en África

Lanzado en 2012, el Fondo Fiduciario UNESCO-China (CFIT, por sus siglas en inglés) constituye un proyecto emblemático que busca mejorar la calidad de la formación de docentes en África mediante la cooperación Sur-Sur. Con el apoyo del gobierno de la República Popular de China, la UNESCO movilizó 12 millones de

dólares estadounidenses para proporcionar apoyo exclusivo a diez países africanos⁷ (véase Figura 1).

Moviliza tecnologías de la información y de la comunicación, inclusive computadoras, Internet y dispositivos móviles, para apoyar a los países en cuestión a mejorar las capacidades de sus instituciones de formación de docentes. El objetivo es aumentar la cantidad y mejorar

Diez países seleccionados

Actividades específicas en cada país seleccionado

En estrecha colaboración con partes interesadas locales, el proyecto se centra en las necesidades específicas de cada país seleccionado.

Fase I (2012-2016) - ocho países

Costa de Marfil, República del Congo, República Democrática del Congo, Etiopía, Liberia, Namibia, República Unida de Tanzania y Uganda

Fase II (2017-2018) - diez países

A los ocho países de la Fase I se les suman Togo y Zambia.

Contribución total del Gobierno de la República Popular China

USD 12 millones

1 Costa de Marfil:	se trabaja para ayudar a los supervisores pedagógicos a realizar capacitaciones permanentes a distancia mediante el uso de las TIC.
2 República del Congo	se ayuda a los institutos de formación docente a brindar más capacitaciones en el trabajo a docentes de primaria y secundaria.
3 República Democrática del Congo	se fortalece la infraestructura nacional para la formación de docentes en el trabajo.
4 Etiopía	se fortalece la formación de docentes antes de comenzar a trabajar y durante su vida laboral mediante la formación mixta.
5 Liberia	se mejoran los programas actuales de formación docente con la aplicación de la pedagogía de las TIC.
6 Namibia	se mejora la calidad general de la formación de los docentes que dictan cursos preescolares y los primeros años de primaria.
7 República Unida de Tanzania	se fortalece el uso y la integración de las TIC en la formación docente en todo el país.
8 Uganda	se mejora la calidad de los docentes mediante la integración de las TIC en el currículo y la creación de institutos de formación docente.
9 Togo	se fortalecen las capacidades de formadores e instituciones de formación docente mediante la aplicación de las TIC.
10 Zambia	se brinda a educadores docentes/docentes las habilidades necesarias para proporcionar un servicio de mejor calidad y más eficiente.

Figura 1: Diez países seleccionados y las actividades específicas de cada país © UNESCO-CFIT

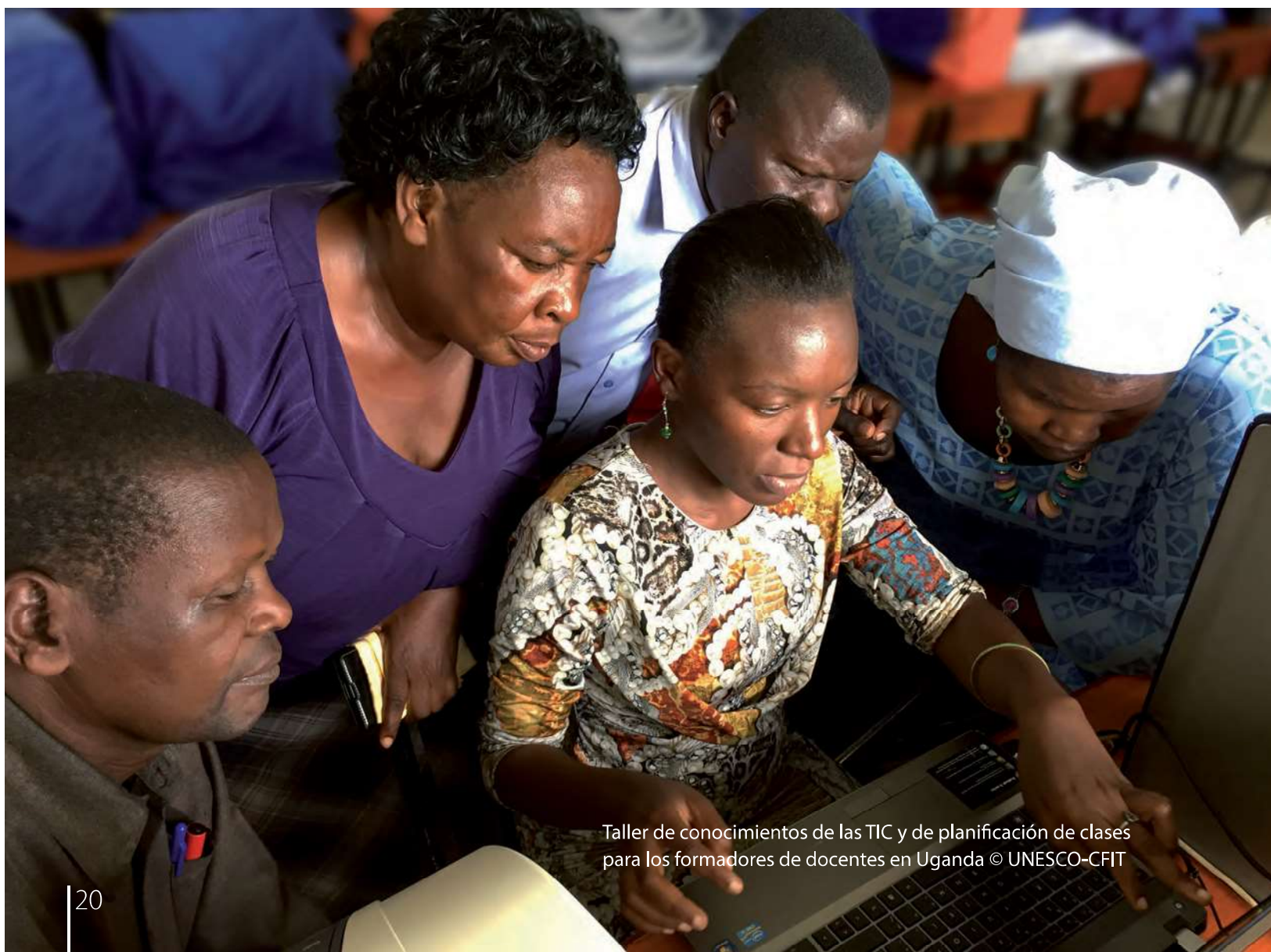
⁷ Congo, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Etiopía, Liberia, Namibia, Tanzania y Uganda (desde 2012), así como Togo y Zambia (desde 2017).

la calidad de los docentes antes de comenzar a trabajar y durante su vida laboral. El proyecto contribuye a la consecución de los ODS, especialmente el ODS 4 sobre la educación de calidad e inclusiva y equitativa, y se centra especialmente en la meta 4.c, que establece la necesidad de aumentar la oferta de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, así como el ODS 9 sobre la infraestructura y la innovación.

Desde 2012 y en el marco del proyecto, se realizaron más de 100 talleres de capacitación

y se capacitaron más de 10 000 formadores de docentes. Se elaboraron o revisaron más de 230 módulos de formación docente o documentos de políticas, los cuales se están implementando en las instituciones. Se adquirieron e instalaron más de 2 400 equipos. Se establecieron siete plataformas de enseñanza y aprendizaje en línea y tres bibliotecas digitales, vinculando así a más de 30 instituciones de formación docente.

Si bien el proyecto define una serie de objetivos comunes, las partes interesadas locales en cada uno de los diez países beneficiarios pudieron establecer prioridades y elaborar estrategias



Taller de conocimientos de las TIC y de planificación de clases para los formadores de docentes en Uganda © UNESCO-CFIT

para satisfacer las necesidades nacionales y locales. Los actores dentro de cada país pueden crear sinergias entre el proyecto y las iniciativas nacionales o regionales similares con el apoyo de otros asociados. Por otra parte, la estrecha colaboración entre los asociados locales, expertos internacionales y oficinas de la UNESCO en África facilitó el establecimiento de redes y el intercambio de conocimientos y mejores prácticas, con el apoyo del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA, por sus siglas en inglés).

Los países beneficiarios se embarcaron también en una serie de viajes de estudio para aprender de sus colegas. También se brinda apoyo a los formadores de docentes de los países beneficiarios para que participen en el Programa de Becas “La Gran Muralla” UNESCO-China, y asistir así a un programa de un año de duración hecho a medida en la Universidad Normal del Este de China en Shanghái, China.

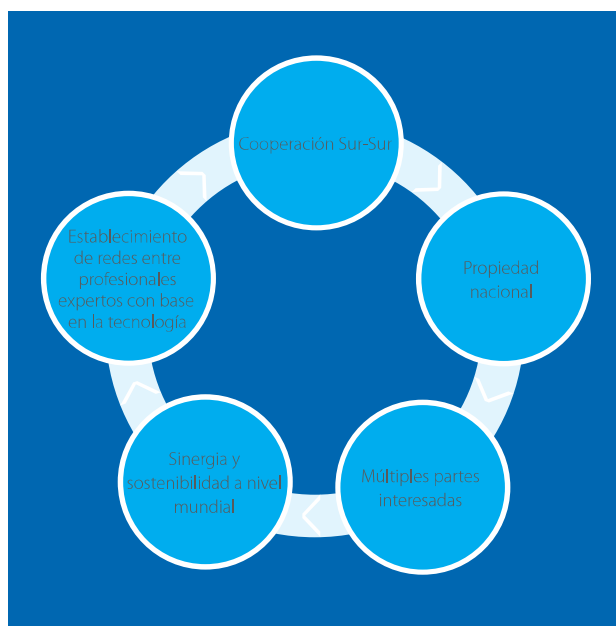


Figura 2: Mecanismo de aplicación del proyecto UNESCO-CFIT © UNESCO-CFIT

Cooperación Sur-Sur en materia de Educación para la Ciudadanía Mundial: Reunión de la Red Regional del África Subsahariana 2017 en Johannesburgo

En el África subsahariana, la UNESCO ha apoyado la aplicación de la Educación para la Ciudadanía Mundial (GCED, por sus siglas en inglés) mediante programas existentes en el ámbito de la educación, tales como Educación para la Paz, Aprender a vivir juntos y La enseñanza del respeto para todos, pero también a través de programas de ciencias sociales y humanas (Diálogo Intercultural, Cultura de la Paz y la Inclusión Social), así como en el sector de la cultura.

En este mundo cada vez más globalizado, se plantean preguntas sobre qué constituye una ciudadanía significativa, así como sobre sus dimensiones mundiales. Aunque no es novedosa la noción de que la ciudadanía va más allá del Estado-nación, los cambios del contexto mundial afectan de forma notoria la ciudadanía mundial. Si bien existen diferentes interpretaciones y manifestaciones de la Educación para la Ciudadanía Mundial en los diferentes países, se trata de una educación que, en sus diversas formas, es un elemento cada vez más importante y necesario en los sistemas educativos del África subsahariana y el mundo entero.

Para aprovechar este impulso y así consolidar la acción mundial para la Educación para la Ciudadanía Mundial, la Oficina Regional de la UNESCO para África Meridional (ROSA, por sus siglas en inglés) y el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU, por sus siglas en inglés), un centro de categoría 2 creado bajo los auspicios de la UNESCO, convoca a los asociados en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Mundial en el África subsahariana a conformar una red regional para la Educación para la Ciudadanía Mundial con los siguientes objetivos:

- fortalecer los mecanismos de ejecución de los programas de Educación para la Ciudadanía Mundial para mejorar el impacto en la región, asegurando así la participación inclusiva de las partes interesadas;
- mejorar el alcance y la divulgación de los programas de Educación para la Ciudadanía Mundial en la región, abordando de esta forma las prioridades y necesidades de las diferentes subregiones y grupos;
- catalizar la participación política y el liderazgo para asegurar el compromiso de las partes interesadas.

En este contexto, la Oficina Regional de la UNESCO para África Meridional (UNESCO ROSA) y el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU) invitaron a los asociados de toda África a la Reunión de la Red Regional del África subsahariana sobre Educación para la Ciudadanía Mundial celebrada los días 6 y 7 de abril de 2017 en Johannesburgo. La reunión se celebró para impulsar la formación de la Red Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial de África, analizar sus diferentes programas en la región y explorar posibles áreas de cooperación para fortalecer los esfuerzos regionales en este ámbito.



Niños en edad escolar en Sowame, Senegal (mayo de 2012) © UNESCO/Anne Muller

Fondo Malala para el derecho de las niñas a recibir educación

El Fondo Malala de la UNESCO para el derecho de las niñas a recibir educación se creó en 2012 tras el brutal atentado contra Malala Yousafzai, una adolescente paquistaní y activista a favor de la educación de las niñas. El fondo forma parte de la Alianza Mundial para la educación de las niñas y mujeres “Una vida mejor, un futuro mejor”, y busca ampliar el acceso de las niñas a una educación de calidad sensible a las cuestiones relativas al género, así como garantizar entornos de aprendizaje seguros, en particular en los países afectados por conflictos y desastres. Pakistán realizó un aporte inicial de 10 millones de dólares estadounidenses, y se obtuvo un monto superior a 700 000 dólares estadounidenses de otros donantes,

incluido un apoyo anual del Grupo CJ, un conglomerado de Corea del Sur.

El Fondo busca: 1) ampliar el acceso a la educación para las niñas y mujeres, especialmente aquellas a las que es más difícil llegar y que han sido afectadas por conflictos y desastres; 2) mejorar la calidad y el papel de la educación, garantizando que el contenido, las prácticas de enseñanza, los procesos y entornos de aprendizaje sean sensibles a las cuestiones de género; y 3) consolidar las políticas y la capacidad para garantizar entornos de aprendizaje seguros. Se trata de ayudar a los países a forjar sociedades igualitarias, inclusivas y justas, y avanzar en pos de la transformadora agenda de desarrollo establecida en los ODS, especialmente en el ODS 4 sobre la educación de calidad y el ODS 5 sobre la igualdad de género.



Sidra Bibi (8), estudiante de primer año, asiste a su clase en la Escuela Primaria Pública para Niñas, Charag Abad Dassu, Distrito de Kohistan de la provincia de Khyber Pakhtunkhwa en Pakistán. ©UNESCO Islamabad/Asad Zaidi



Niñas pequeñas escriben en su cuaderno en la Escuela Primaria Pública para Niñas, Jalkot Dassu, Distrito de Kohistán de la provincia de Khyber Pakhtunkhwa en Pakistán. © UNESCO Islamabad/Asad Zaidi

*“Tengo derecho a la educación.
Tengo derecho a jugar.
Tengo derecho a cantar.
Tengo derecho a hablar.
Tengo derecho a ir al mercado.
Tengo derecho a hablar abiertamente”.*

Malala Yousafzai, entrevista con la CNN, noviembre de 2011

A la fecha, diez países recibieron el apoyo del Fondo y se beneficiaron de la cooperación Sur-Sur: Camboya, Egipto, Guatemala, Mauritania, Mozambique, Nepal, Nigeria, Pakistán, República Unida de Tanzania y Vietnam. En la República Unida de Tanzania, por ejemplo, más de 2 500 niñas se beneficiaron con la creación de espacios seguros en 40 escuelas secundarias, y 120 docentes y 620 estudiantes fueron capacitados para manejar estos espacios con herramientas elaboradas por la UNESCO. También se capacitó a 82 docentes en una pedagogía con perspectiva de género,

educación en derechos humanos, lucha contra el acoso y educación para la salud sexual y reproductiva. En estos sitios, se percibe una mayor tasa de retención escolar en las niñas, que se logró al reducir la cantidad de embarazos en la adolescencia.

En Mozambique, más de 50 técnicos (80 % mujeres) se capacitaron en alfabetización familiar y más de 580 mujeres jóvenes, madres, cuidadores y padres (95 % mujeres) lograron la alfabetización, adquirieron capacidades lingüísticas y habilidades de cálculo. Trece cursos cuentan con programas habituales de educación, con los que benefician a aproximadamente 475 estudiantes (71 % mujeres).

En Egipto, la UNESCO refuerza las habilidades en lectoescritura de 940 mujeres y niñas, así como las competencias necesarias para la vida en cuestiones de salud, modos de subsistencia y participación ciudadana mediante doce Centros de Aprendizaje Comunitarios (CLCs, por sus siglas en inglés). Asimismo, se piloteó

un programa de formación de formadores y se capacitaron 60 instructores de lectoescritura en cuatro provincias.⁸ El Fondo permite intercambiar conocimientos y mejores prácticas para fortalecer el acceso de las niñas a la educación de calidad y con perspectiva de género, y para asegurar entornos de aprendizaje seguros.

Programas de aprendizaje acelerados y alternativos para refugiados y desplazados internos

En la región árabe, especialmente la República Árabe Siria y en Yemen, la cantidad de refugiados y desplazados internos va en aumento. Como resultado, los sistemas educativos enfrentan diversos desafíos y se encuentran sobrecargados. Los métodos educativos alternativos concitan cada vez más atención por las soluciones que brindan. Por ejemplo, la promoción de programas de aprendizaje acelerado es fundamental para ayudar a los países en crisis a brindar

educación de alta calidad a los niños y niñas que a menudo son abandonados por el sistema educativo. Más importante aún, los métodos alternativos pueden ayudar a las escuelas de estas comunidades y a los docentes a atender mejor a los estudiantes, al brindarles una educación de alta calidad y pertinente para la comunidad en la que viven.

Para enfrentar los desafíos de la región, la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut organizó una visita de estudio de tres días a Egipto, en 2017, para 20 dirigentes de alto nivel del área de la educación de los ministerios de Educación de Yemen y de la República Árabe Siria, incluidos elaboradores de currículos, formadores de docentes y educadores de adultos. El objetivo de la visita fue sensibilizar sobre las estrategias de aprendizaje flexibles, en especial programas de primaria de aprendizaje/enseñanza alternativos que están habilitados oficialmente por el Gobierno y que son flexibles y eficaces para brindar a los niños en edad escolar una segunda oportunidad en el



Lal Mashroob (12) y Rubina (11) leen un libro de historia en la Escuela Primaria Pública para Niñas, Jalkot Dassu, Distrito de Kohistán de la provincia de Khyber Pakhtunkhwa en Pakistán. © UNESCO Islamabad/Asad Zaidi

⁸ Véase <https://en.unesco.org/themes/education-and-gender-equality/malala-fund> por más información.



Clase en una escuela para niñas - Provincia de Fayún, 24-26 de abril de 2017 © UNESCO

sistema educativo para que puedan aprender, finalizar sus estudios y hacer que se cumpla su derecho a la educación. La UNESCO analiza otras oportunidades para que integrantes de los ministerios de Educación de Egipto, Yemen y República Árabe Siria realicen este tipo de visitas, y así fortalecer aún más el intercambio de conocimientos y la cooperación técnica para la elaboración de vías educativas alternativas.

Los participantes pudieron visitar diferentes vías alternativas a la enseñanza primaria y secundaria en el sur de El Cairo, Egipto, y ver de primera mano cómo se aprende en esos contextos. También tuvieron sesiones de consulta de un día de duración con funcionarios del Ministerio

de Educación de Egipto en El Cairo para analizar los programas de educación alternativa.

Tras la visita, los participantes se comprometieron a tomar las siguientes medidas:

- crear comités nacionales en Yemen y República Árabe Siria para elaborar marcos nacionales para la educación alternativa;
- compartir la experiencia y los recursos ya generados en Egipto, incluso la formación de docentes;
- elaborar materiales que ayuden a los dirigentes a promocionar dichos conceptos;
- elaborar programas de creación de capacidades para docentes y talleres de formación.

Como otra forma de apoyo a la región árabe para que pueda cubrir las necesidades educativas en tiempos de crisis, a la vez que se esfuerza por cumplir con los compromisos del ODS 4, en noviembre de 2017 la UNESCO puso en marcha el Marco estratégico para la educación en situaciones de emergencia en la región árabe (2018-2021). El marco constituye una importante herramienta para movilizar de forma eficaz los aportes de los asociados para el desarrollo para ayudar a mitigar el impacto de la prolongada crisis en la región árabe.



Escuela intermedia multigrado - Provincia de Guiza, 24-26 de abril de 2017 © UNESCO

La cultura como motor y facilitador para el desarrollo sostenible

La UNESCO fomenta la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular para ayudar a los países a aprovechar la cultura como motor y facilitador del desarrollo sostenible en todo el espectro de los ODS. La labor de la Organización en este ámbito comprende la prestación de apoyo técnico y en materia de políticas por medio de sus seis convenciones culturales sobre el patrimonio cultural y la creatividad; el apoyo a la elaboración de indicadores, en particular en relación a la meta 11.4 del Objetivo (proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural); y mediante sus iniciativas emblemáticas, programas y fondos especiales.

Sus Informes Globales, en particular el “Informe Mundial de la Convención 2005”: Re| Pensar las políticas culturales”, proporcionan herramientas importantes para hacer un seguimiento de las tendencias y la evolución de la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en este ámbito. La UNESCO también apoya la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular para promover la cultura para el desarrollo sostenible a través de sus redes para el desarrollo urbano sostenible, a saber, su Red del Patrimonio Mundial y las Ciudades Creativas, que proporcionan una plataforma integral para promover la aplicación de los ODS, especialmente el ODS 11 sobre ciudades sostenibles.

Programa de creación de capacidades para la promoción de museos en los sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO en Indonesia y Afganistán

Este proyecto apoyó la reconciliación de la paz y la reconstrucción en Afganistán mediante el fortalecimiento de las capacidades en materia de interpretación del Patrimonio Mundial y de gestión de los museos, al tiempo que promovió el diálogo intercultural entre Indonesia y Afganistán. Contribuye al logro del ODS 11, especialmente la meta 11.4 sobre la protección y salvaguardia del Patrimonio Mundial y del ODS 16 sobre sociedades pacíficas e inclusivas. El proyecto se ejecutó en Indonesia (Yakarta, Yogyakarta, Borobudur, Denpasar, Surabaya) y Afganistán (Kabul y Bamiyán) desde setiembre de 2014 hasta abril de 2018.

A través del proyecto, los participantes de al menos 70 museos en Indonesia y tres museos en Afganistán pudieron fortalecer sus conocimientos en gestión de museos y curaduría e intercambiaron conocimientos y mejores prácticas en este ámbito. Se realizó una exposición itinerante “Cruce de culturas: Bamiyán y Borobudur” en Kabul y en Yakarta, Yogyakarta y Borobudur en 2015 y 2016. En 2016 se celebró en Yakarta el “Taller subregional sobre la lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales en el sudeste de Asia”, en el que se destacó el papel de los museos en este ámbito. También se revitalizaron las galerías Karmawibhangga y Finding del Templo Borobudur.⁹

⁹ Véase <http://dev.iucp-ift.org/> para más información.



Figura 3: Duración y ubicación del proyecto © UNESCO-IFIT

Preservación del Patrimonio Mundial a lo largo de las Rutas de la Seda para promover el desarrollo sostenible y el turismo sostenible

Las Rutas de la Seda facilitaron la transmisión de conocimientos, ideas, culturas y creencias, lo que tuvo un profundo impacto en la historia y las civilizaciones de los pueblos euroasiáticos. A lo largo de estas rutas quedan innumerables sitios históricos, naturales y culturales. La UNESCO tiene una larga trayectoria de trabajo para salvaguardar el rico patrimonio cultural de las Rutas de la Seda y promover su contribución al desarrollo y al turismo sostenibles.

Desde 2003, el Centro del Patrimonio Mundial de la UNESCO ha coordinado la preparación de la candidatura transnacional a Patrimonio Mundial de las Rutas Culturales de las Rutas de la Seda en

Asia. El proyecto busca orientar a los Estados Partes en la Convención del Patrimonio Mundial de 1972 en la preparación de los documentos transnacionales sobre esta candidatura para corregir la representación insuficiente que tienen las rutas del patrimonio en la Lista del Patrimonio Mundial. Esto también contribuye a la aplicación de la Estrategia Mundial del Comité del Patrimonio Mundial para una Lista del Patrimonio Mundial representativa, creíble y equilibrada, aprobada en 1994.

Los trabajos realizados, en el marco del proyecto trienal UNESCO-Fondo Fiduciario del Japón (JFIT), de apoyo a la serie de las Rutas de la Seda del Patrimonio Mundial y a la presentación de candidaturas transnacionales en Asia Central, entre 2011 y 2014, allanaron el camino hacia el establecimiento de las normas sobre documentación e investigación necesarias



“Crossroad of Cultures: Bamiyan and Borobudur”

Simpang Budaya: Bamiyan dan Borobudur

INDONESIA-AFGHANISTAN

NATIONAL MUSEUM OF AFGHANISTAN
2 Baburghat - 11 Constantin - 1000

MUSEUM NASIONAL JAKARTA
7 - 28 Constantin - 2000

GALERIA M. A. JOHARTARATA
10 - 28 Constantin - 2000

MUSEUM BUDAYA
10 - 28 Constantin - 2000

Borobudur - Bamiyan Exhibición paralela en Yogyakarta: 10 - 15 de enero de 2017 © Unidad de Cultura, Oficina de la UNESCO en Yakarta

para finalizar las dos primeras candidaturas: Las “Rutas de la Seda: el corredor Penjikent-Samarkand-Poykent”, presentado conjuntamente por Tayikistán y Uzbekistán y “las Rutas de la Seda: la red de rutas del corredor Chang’an-Tianshan”, presentado conjuntamente por China, Kazajistán y Kirguistán. Estos corredores apoyarán la cooperación Sur-Sur entre los países que participan en la gestión sostenible de estos corredores.

Una segunda fase del proyecto patrocinado por Japón, tiene por objeto mejorar aún más las capacidades de las autoridades nacionales, proporcionándoles más formación en materia de documentación e investigación arqueológica, conservación y planificación de la gestión, para garantizar que los corredores de las Rutas de la Seda se gestionen de manera sostenible.



Las Rutas de la Seda: la red de rutas del corredor de Chang’an-Tianshan © Vincent Ko Han Chiu

ICOMOS en Xi’an proporcionaron asistencia técnica. Este proyecto se está replicando en el “Corredor del patrimonio Penjikent-Samarkand-Poykent-Merv Zarafshan” (Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán), las “Rutas de la Seda del sur de Asia” (Bután, China, India y Nepal), el “Corredor del Patrimonio de las Rutas de la Seda de Fergana-Syrdarya” (Kazajistán, Kirguistán, Tayikistán y Uzbekistán), y en otras iniciativas en curso, como las “Rutas de la Seda Marítimas y Mausam: rutas marítimas y paisajes culturales”.

Para responder a la creciente demanda turística a lo largo de las Rutas de la Seda, se está ejecutando un proyecto apoyado por los Países Bajos para elaborar una estrategia común de turismo para el corredor del patrimonio de las Rutas de la Seda en Asia Central y China, en cooperación con la Organización Mundial del Turismo (OMT) y la Federación Mundial de Asociaciones de Guías de Turismo. La estrategia se centra en la formación de guías turísticos y alienta a los visitantes a que exploren la región más ampliamente, aumenten la calidad de su experiencia, incluso mediante intercambios culturales más significativos y prolonguen su estadía. También es una valiosa oportunidad para fortalecer las relaciones interestatales en la región y crear nuevas oportunidades para la inversión comunitaria. El proyecto ha contribuido a las metas de los ODS 8.9 relativas al turismo sostenible y 12.b sobre la promoción de la cultura y los productos locales, así como a la meta 11.4 sobre la protección del patrimonio cultural y natural del mundo y al ODS 16 referente a sociedades sostenibles e inclusivas.

La UNESCO también ha creado una plataforma en línea dedicada a la Ruta de la Seda para revivir y ampliar las redes históricas en un espacio digital, reuniendo a la gente en un diálogo permanente sobre estas rutas, lo que fomentará la comprensión mutua de las culturas diversas y a menudo interrelacionadas que han surgido a su alrededor. De esta forma, facilita los intercambios Sur-Sur al proporcionar ese medio para el intercambio de conocimientos sobre las Rutas de la Seda. Incluye las últimas investigaciones sobre las mencionadas rutas, que abarcan una serie de temas, desde festivales e industrias creativas hasta el patrimonio mundial, museos, patrimonio subacuático y muchos más.

La Plataforma en línea de la Ruta de la Seda tiene por objeto reabrir el diálogo y promover la cooperación Sur-Sur a lo largo de estas líneas históricas de comunicación, al reunir y poner a disposición en todo el mundo los conocimientos especializados sobre estas

rutas e involucrar al público mundial en una comprensión más profunda de la diversidad y la interdependencia de las culturas y los pueblos que se encuentran en su camino. Muestra y explica las rutas y su importancia atemporal y proporciona una fuente única

de información original, conocimientos y noticias sobre ellas, enriquecidos gracias a las contribuciones de las instituciones asociadas de todo el mundo y de un comité de expertos de la Ruta de la Seda.¹⁰

Mapa interactivo de ciudades a lo largo de las rutas de la seda



Ciudades a lo largo de las rutas de la seda © UNESCO - Plataforma en línea sobre la Ruta de la Seda

¹⁰ La plataforma en línea de la UNESCO sobre la Ruta de la Seda: <https://en.unesco.org/silkroad/>

Movilizar e involucrar a los jóvenes en la Agenda 2030

Campaña de sensibilización de los jóvenes con una comunicación creativa integrada
©UNESCO/EU - NET-MED Juventud



Hoy en día hay 1 800 millones de jóvenes de entre 10 y 24 años de edad en todo el mundo. El planeta nunca había sido tan joven y se vuelve más joven cada día. La juventud de hoy se enfrenta a muchos desafíos, entre ellos, el desempleo, el cambio climático y el extremismo violento. Además, según datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), unos 263 millones de niños y jóvenes no están escolarizados. Una de las prioridades de la UNESCO es invertir en los jóvenes de ambos sexos y empoderarlos para que participen activamente en la consecución de los ODS

y la Agenda 2030. La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular son modalidades fundamentales para la aplicación de los programas de desarrollo de los jóvenes de la UNESCO, tal como se refleja en la Estrategia operacional de la UNESCO sobre la juventud (2014-2021).

Gracias al Foro de la Juventud de la UNESCO, que se celebra en forma bianual, la Organización logra la participación de los jóvenes de ambos sexos en la elaboración y ejecución conjunta de su programa. El 10.º Foro de la Juventud de

la UNESCO, que se celebró en octubre de 2017 previo a la Conferencia General de la UNESCO, congregó a jóvenes creadores del cambio de todas las regiones del mundo. El resultado fue una serie de recomendaciones que se tuvieron en cuenta en la elaboración del Programa y Presupuesto de la UNESCO (2018-2021).

La UNESCO también puso en marcha una comunidad de jóvenes en Facebook para establecer con ellos una relación a largo plazo. También está trabajando con jóvenes

de ambos sexos a través de su campaña #Unite4Heritage (unidos por el patrimonio) para movilizar el apoyo mundial para proteger el patrimonio cultural, en respuesta a los ataques sin precedentes contra la diversidad cultural y el patrimonio de la región. También se organizó una iniciativa especial denominada #YouthofUNESCO (juventud de la UNESCO) para apoyar a los jóvenes agentes de cambio cuyas iniciativas innovadoras fomentan las prioridades de la UNESCO.

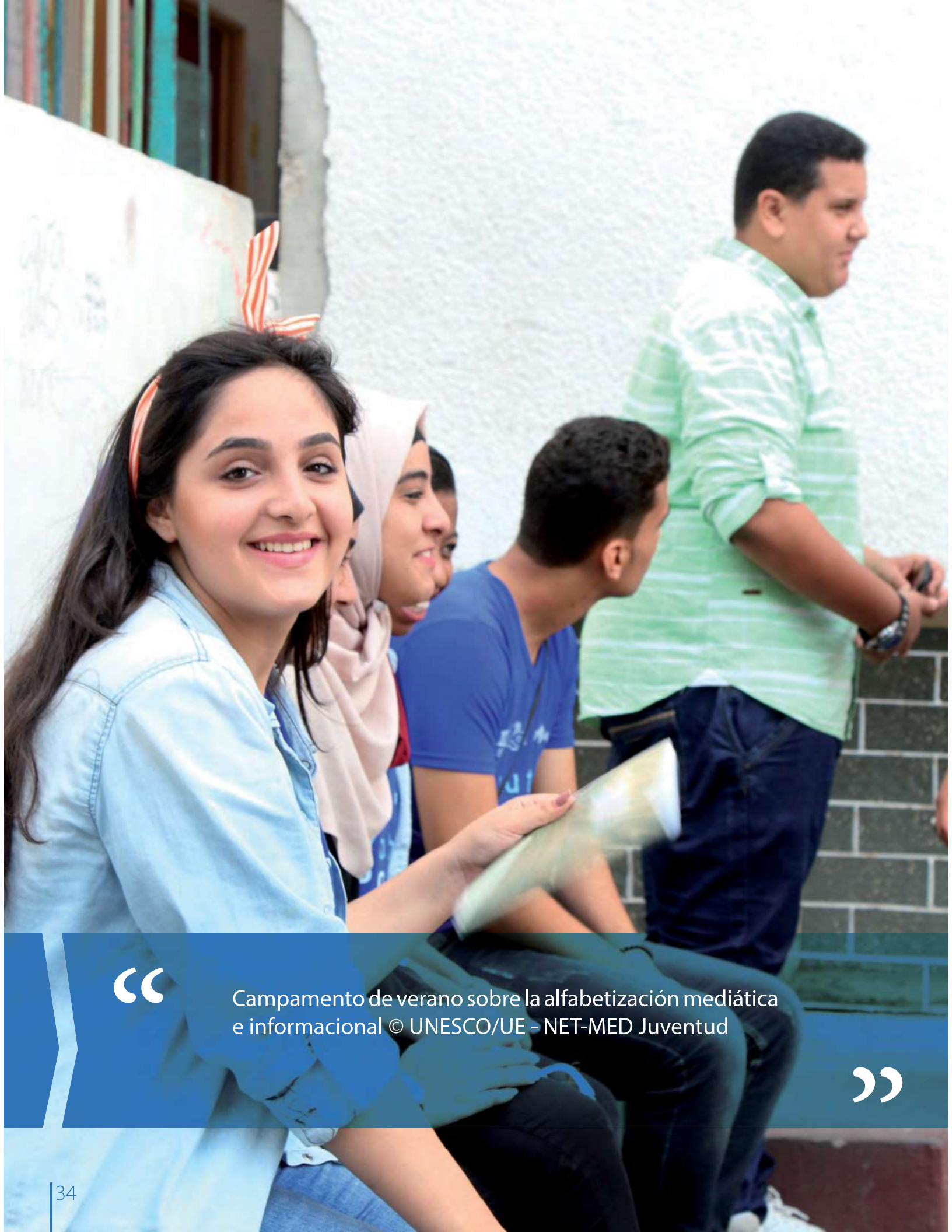
En un foro internacional de jóvenes que se celebró en Changshá y Quanzhou, China, en abril de 2017, más de 80 jóvenes procedentes de 65 países adoptaron una declaración internacional afirmando su voluntad de promover la coexistencia pacífica y el desarrollo sostenible mediante el reconocimiento y la celebración de las Rutas de la Seda. En su Declaración, los jóvenes pidieron que se promovieran las organizaciones juveniles y la creación de festivales culturales, una mayor protección del patrimonio cultural y la promoción del turismo sostenible a lo largo de las Rutas de la Seda.

El proyecto NET-MED Juventud

El Proyecto NET-MED Juventud de la UNESCO (Redes de la Juventud Mediterránea, 2014-2018) es un proyecto de cooperación Sur-Sur y triangular, que cuenta con el apoyo de la Unión Europea y se lleva adelante en la zona sur del Mediterráneo.

Los países de la cuenca sur del Mediterráneo enfrentan desafíos comunes relacionados con la juventud, como la creciente desconfianza en las instituciones y las pocas oportunidades de participación cívica; la escasa coordinación y creación de redes entre las organizaciones juveniles; la representación insuficiente de los jóvenes en las esferas pública, política y medios de comunicación; y los obstáculos para su inclusión socioeconómica, como el elevado desempleo juvenil y la débil inserción de las mujeres en el mercado laboral. Para hacer frente a esos desafíos, la UNESCO puso en marcha este proyecto emblemático que beneficia a los jóvenes de nueve países de las cuencas oriental y occidental del Mediterráneo: Argelia, Israel, Jordania, Líbano, Libia, Marruecos, el Estado de Palestina, República Árabe Siria y Túnez.

NET-MED Juventud tiene como objetivo lograr la participación de los jóvenes de ambos sexos en la toma de decisiones, la planificación de políticas públicas, la producción de contenidos para los medios de comunicación y en las políticas y previsiones en materia de empleo, con la colaboración de las organizaciones juveniles, las instituciones y otros asociados clave. Al trabajar con las organizaciones juveniles locales, fomentar las capacidades de los jóvenes para participar en las estrategias y políticas nacionales relativas a la juventud, apoyar su libertad de expresión y su representación en los medios de comunicación y al aumentar su participación en el abordaje de los problemas de desempleo y competencias, el proyecto contribuye al logro de los ODS. Esto incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 4, 5, 8, 10 y 16. Desde 2014, NET-MED Juventud ha puesto en marcha iniciativas innovadoras, colaborativas y participativas para la participación de los jóvenes en los planos comunitario, nacional, regional e internacional, canalizando así la esperanza y el compromiso de la juventud



“

Campamento de verano sobre la alfabetización mediática e informacional © UNESCO/UE - NET-MED Juventud

”

del sur del Mediterráneo Para ello, el proyecto ha invertido importantes esfuerzos en la utilización de las modalidades de cooperación Sur-Sur y de cooperación triangular, incluso mediante la organización de más de 50 intercambios transnacionales, que han llegado a más de 400 jóvenes, hombres y mujeres, de las principales organizaciones de la sociedad civil, así como a jóvenes periodistas y blogueros.

Estas actividades han incluido intercambios temáticos y talleres interactivos (regionales e internacionales) celebrados para promover el diálogo Sur-Sur sobre una amplia variedad de temas críticos, como la participación de los jóvenes en relación con los SDG; las políticas de la juventud; el empleo y las competencias; la libertad de expresión; la alfabetización en materia de medios de comunicación e información; la igualdad entre los géneros; la protección del patrimonio cultural; la

consolidación de la paz y la prevención del extremismo violento, entre otros. Además, NET-MED Juventud está consolidando plataformas digitales para los jóvenes con el fin de fomentar las interacciones y el diálogo en línea en toda la región. Además, los intercambios Sur-Sur propiciados en el marco de este proyecto sirven para fomentar la cohesión social y el diálogo intercultural con la participación activa de las organizaciones juveniles.

Jóvenes de ambos sexos llevan adelante el proyecto a través de un enfoque participativo. NET-MED Juventud tiene más de 150 miembros activos que trabajan con la UNESCO como asociados y son interlocutores clave para promover las políticas de juventud, la autoexpresión de los jóvenes y su participación en los medios de comunicación, así como su transición al mercado laboral. El proyecto ha conectado, capacitado y logrado la participación activa de más de 4 000 jóvenes en diversas áreas temáticas.



Los jóvenes inician conversaciones digitales sobre el patrimonio © UNESCO/UE - NET-MED Juventud.

Irena Luthon, una joven voluntaria de la ACJ y estudiante universitaria, fue una de esos jóvenes. Junto con otros setenta jóvenes universitarios palestinos, representantes de organizaciones juveniles y activistas de los medios de comunicación, se ofreció como voluntaria para realizar trabajos comunitarios durante una gira por cinco sitios del patrimonio de Gaza. "Mi participación en esta actividad me enseñó mucho sobre la importancia y el respeto de los sitios patrimoniales", observó.

Reducir la brecha en términos de ciencia, tecnología e innovación

La UNESCO utiliza la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular como una herramienta importante para reducir la brecha en términos de ciencia, tecnología e innovación (CTI) a fin de garantizar que todos los países se beneficien de los avances científicos y tecnológicos para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Haciendo hincapié en los ODS 4, 5, 9 y 17, la UNESCO ayuda a los Estados Miembros a elaborar sistemas y políticas integrales de CTI, en particular mediante la creación de capacidades institucionales y humanas a través de la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular. Se han creado varios centros que facilitan la cooperación Sur-Sur bajo los auspicios de la UNESCO para ayudar a los países a aprovechar la ciencia, la tecnología y la innovación hacia el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

Algunos ejemplos son el Centro Internacional de Cooperación Sur-Sur en Ciencia, Tecnología e Innovación (Malasia); el Centro Internacional de Formación e Investigación para la Estrategia en Ciencia y Tecnología de Beijing (China); la Academia Mundial de Ciencias (TWAS); el Centro Internacional Abdus Salam de Física Teórica (CIFT); y la Organización de la Mujer y la Ciencia para el Mundo en Desarrollo (OWSD). Estos centros ofrecen oportunidades de formación a científicos de países en desarrollo y fomentan la creación de capacidades, el intercambio de conocimientos y la oportunidad de hacer contactos.

La UNESCO también apoya activamente al Banco de Tecnología para los Países Menos Adelantados, con sede en Turquía. Se espera que el nuevo Banco mejore la utilización de las soluciones científicas y tecnológicas en los países más pobres del mundo y promueva la integración de los países menos

adelantados en la economía mundial basada en el conocimiento. Esto se logrará con una mejora de las políticas relacionadas con la tecnología y al facilitar el acceso a tecnologías apropiadas mediante la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular.

El Informe sobre la Ciencia de la UNESCO, que ofrece un análisis de las tendencias mundiales sobre el gasto en investigación, los investigadores y técnicos, las publicaciones científicas, las patentes, las políticas regionales y nacionales y los acuerdos de cooperación, también constituye un instrumento importante para seguir las tendencias y los acontecimientos.

La UNESCO también facilita la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular a través de sus redes de sitios dedicados al desarrollo sostenible y la protección del patrimonio mundial natural. Esto incluye los Sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO, las Reservas de Biosfera de la UNESCO y los Geoparques Mundiales. Además, la UNESCO trabaja con los países para promover la cooperación científica Sur-Sur y triangular para la gestión de sus recursos hídricos compartidos, entre otras cosas mediante centros binacionales de excelencia, y para aumentar su capacidad de recuperación ante los desastres naturales y los provocados por el hombre.

Proyecto BIOPALT (Proyecto sobre la biosfera y patrimonio del Lago Chad)

La cuenca del Lago Chad es una importante fuente de agua dulce para más de los 40 millones de personas que viven en los cuatro países que la rodean: Chad, Camerún, Níger y Nigeria. La región del Lago Chad se enfrenta a una combinación de las crisis más devastadoras

de nuestro tiempo: en las últimas décadas ha sido testigo de una crisis de seguridad cada vez más intensa, interrelacionada con crisis humanitarias y ecológicas a gran escala. Las precipitaciones han disminuido en los últimos 50 años y la superficie del lago se redujo en más de un 90 % entre 1960 y 1985, lo que afectó al ecosistema y a la economía de la región. La contracción del lago ha obligado a un gran número de personas a emigrar. También ha propiciado las condiciones para que algunos de los más vulnerables sean reclutados por grupos extremistas violentos, como Boko Haram.

Para dar soluciones a la cuenca del Lago Chad, la UNESCO y la Comisión de la Cuenca del Lago Chad (LCBC) firmaron un acuerdo de financiación en 2017 para el proyecto “Aplicación del modelo de reservas de biosfera transfronterizas y sitios del patrimonio mundial para promover la paz en la cuenca del Lago Chad mediante la gestión sostenible de los recursos naturales” (BIOPLAT). Este proyecto forma parte del Programa de Rehabilitación y Fortalecimiento de la Resiliencia de los Sistemas de la Cuenca del Lago Chad (PRESIBALT), financiado por el Banco Africano de Desarrollo. El acuerdo de financiación cubre la ejecución del proyecto durante un período de tres años por un total de 6 456 000 dólares estadounidenses mediante un enfoque multisectorial y multidimensional.

El proyecto BIOPALT tiene por objeto fortalecer la capacidad de los Estados miembros de la Comisión de la Cuenca del Lago Chad para salvaguardar y gestionar de manera sostenible los recursos hidrológicos, biológicos y culturales de la cuenca del Lago Chad, para contribuir así a reducir la pobreza y promover una economía ecológica y la paz. Se abordan seis ODS a través de este proyecto:

- Objetivo 6 sobre agua limpia y saneamiento.
- Objetivo 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico.
- Objetivo 11 sobre ciudades y comunidades sostenibles.
- Objetivo 13 sobre la acción por el clima.
- Objetivo 15 sobre la vida de ecosistemas terrestres.
- Objetivo 16 sobre paz, justicia e instituciones sólidas.

El proyecto abarca una amplia gama de actividades que van desde el establecimiento de un sistema de alerta temprana de sequías e inundaciones hasta la restauración de ecosistemas degradados. También se centra en actividades que generan ingresos mediante la promoción de una economía verde y el desarrollo de los recursos naturales de la cuenca. En particular, el proyecto ayudará a los Estados miembros a preparar sus solicitudes de candidatura para la designación de una



Pesca colectiva en el lago Chad en Camerún
© M. Aboukar

reserva de biosfera transfronteriza en la cuenca y la inscripción del Lago Chad en la Lista del Patrimonio Mundial.

La cooperación Sur-Sur permite potenciar los esfuerzos conjuntos de Camerún, Chad, Níger, Nigeria y República Centroafricana para

proteger sus recursos naturales compartidos y promover el desarrollo económico sostenible y la cohesión social. Se hará especial hincapié en las cuestiones y necesidades de desarrollo relacionadas con el género, los jóvenes y los pueblos indígenas.



“

El proyecto BIOPALT tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los Estados miembros de la Comisión de la Cuenca del Lago Chad de salvaguardar y gestionar de forma sostenible sus recursos naturales y culturales.

”

Bosques de Paz, reserva de biosfera transfronteriza entre Ecuador y Perú

En 2015, Ecuador y Perú tomaron la decisión conjunta de proponer al Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO la creación de una reserva de biosfera transfronteriza denominada Bosques de Paz. El proceso de elaboración de la propuesta estuvo apoyado por el proyecto "Reservas de biosfera como herramienta de gestión de las zonas costeras y las islas en la región del Pacífico Sudoriental" (BRESEP), coordinado por el Programa MAB y financiado por el Gobierno flamenco de Bélgica. El Secretario del Programa MAB acogió con beneplácito la candidatura como "un ejemplo de cooperación entre los Estados", que es el primero de su tipo en Sudamérica y será una valiosa contribución a la conservación global y la agenda de desarrollo sostenible. Bosques de Paz fue reconocido en 2017 por el Consejo Internacional de Coordinación del Programa MAB de la UNESCO.

Bosques de Paz tiene un área total de 1 616 988 hectáreas y está compuesto por la Reserva de Biosfera Bosque Seco en Ecuador (501 040 hectáreas) y la Reserva de Biosfera del Noroeste Amotapes - Manglares en Perú

(1 115 948 hectáreas). Incluye los bosques secos estacionales de Ecuador y Perú, que forman el corazón de la Región de Endemismo Tumbesina, uno de los focos críticos de biodiversidad más importantes del mundo. Los Bosques de Paz cubren un área de 1,6 millones de hectáreas que incluye manglares y bosques secos y es el hogar de más de 600 000 personas, que han decidido comprometerse con la conservación y el desarrollo sostenible de su medio ambiente. La participación pública también es clave para el proyecto del Sitio Demostrativo de Ecohidrología¹¹ de Los Paltas, que fomenta la rehabilitación del ecosistema y mejora el suministro de agua para la ciudad de Catacocha.

Con la creación de esta reserva transfronteriza se pretende alcanzar varios objetivos específicos que beneficiarán a ambas naciones. Su objetivo es fortalecer el acuerdo de paz firmado entre Ecuador y Perú, conservar la flora y fauna nativas, servir de laboratorio para la investigación científica y proporcionar una plataforma regional para fortalecer la gestión de los recursos financieros para la conservación y el desarrollo territorial a través de la cooperación Sur-Sur. El esfuerzo conjunto de Ecuador y Perú contribuye a los ODS 9, 15 y 16.



Reserva de Biosfera Transfronteriza
Bosques de Paz (Ecuador/Perú) © UNESCO/
MANCOMUNIDAD BOSQUE SECO

¹¹ El proyecto se realizó junto al Programa Hidrológico Internacional de la UNESCO. Véase: <https://en.unesco.org/themes/water-security/hydrology/ecohydrology>

El primer Centro Binacional del Agua se une a la UNESCO

La UNESCO e Itaipú Binacional (compañía energética) firmaron un acuerdo para formalizar el reconocimiento del Centro Internacional de Hidroinformática para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos (CIH) como centro de categoría 2 auspiciado por la UNESCO en 2016. Este centro traduce en acciones el mandato de la UNESCO de tender puentes para el diálogo y fomentar la cooperación científica. Es también un excelente ejemplo de los beneficios de la cooperación Sur-Sur para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El Centro Internacional de Hidroinformática (CIH), creado gracias a una asociación entre los Gobiernos de Brasil y Paraguay con el apoyo de la UNESCO, ya se encuentra en funcionamiento y contribuye activamente con el Programa Hidrológico Internacional (PHI) de la UNESCO. Es parte de una iniciativa de cooperación mucho más amplia que ha prosperado entre los dos países vecinos desde la década de 1970 para construir el mayor generador de energía renovable del mundo: la represa de Itaipú, una central hidroeléctrica en la frontera entre Paraguay y Brasil que capta la energía del río Paraná. En la actualidad, la represa de Itaipú es responsable de casi el 80 % de la energía generada en Paraguay y del 20 % de la energía generada en Brasil.

El CIH es un centro científico sobre recursos hídricos que se centra en la gestión ambiental y el uso apropiado y racional de los recursos naturales mediante el desarrollo de soluciones innovadoras y herramientas hidroinformáticas. La creación de capacidad y el intercambio de conocimientos también es una parte importante del mandato del Centro. La experiencia y los conocimientos adquiridos en Itaipú son únicos, y los esfuerzos del CIH para crear soluciones innovadoras en el campo de la gestión de los recursos hídricos y la generación de energía ayudan a identificar soluciones para adaptarse al cambio climático. Además de reforzar las capacidades necesarias para alcanzar el ODS 6 sobre agua y saneamiento, las acciones del CIH contribuyen al ODS 7

sobre energía no contaminante y al ODS 13 sobre cambio climático.

Sistema de alerta contra los tsunamis y atenuación de sus efectos en el Océano Índico

El Grupo Intergubernamental de Coordinación del Sistema de Alerta contra los Tsunamis y de Atenuación de sus Efectos en el Océano Índico (ICG/IOTWMS) fue creado por la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI) de la UNESCO en respuesta al trágico tsunami del 26 de diciembre de 2004, en el que se perdieron más de 230 000 vidas en la región del Océano Índico. El sistema contribuye al intercambio de conocimientos y a la cooperación técnica mediante la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular.

El IOTWMS es un sistema de alerta integral plenamente integrado que se basa en tres pilares: la evaluación de los riesgos de tsunamis y atenuación de sus efectos; la detección, alerta y difusión de los tsunamis; y la sensibilización y respuesta a los tsunamis. El sistema de alerta es propiedad absoluta de los países, protege a todos los países de la región y promueve el intercambio libre y abierto de datos. El Gobierno de Australia acoge y apoya a la Secretaría del IOTWMS en la Oficina del Programa Regional COI-UNESCO en Perth.

Tras varios años de colaboración y desarrollo internacional, el IOTWMS entró en funcionamiento el 31 de marzo de 2013 con los Proveedores de Servicios de Tsunamis (TSP) instaurados por Australia, India e Indonesia que prestan servicios independientes de asesoramiento sobre tsunamis a los centros nacionales de alerta contra tsunamis de 28 Estados del Océano Índico, esto permite llegar a millones de personas que no tuvieron acceso a tales alertas en 2004.

El IOTWMS elaboró directrices para la evaluación de riesgos, mejoró las redes de observación, generó material de sensibilización y llevó adelante más de 100 talleres de creación de capacidades. Se organizan pruebas de comunicación semestrales y simulacros de

tsunami cada dos años (ejercicios IOWave) para evaluar el grado de preparación operacional del sistema. Además, se estableció en Yakarta el Centro de Información sobre Tsunamis en el Océano Índico (IOTIC), con el apoyo del Gobierno de Indonesia, para promover actividades de sensibilización y respuesta de la comunidad.

La labor actual y futura del ICG/IOTWMS se centra en mantener y mejorar el sistema, así como en aumentar la sensibilización de la comunidad y los mecanismos de respuesta en los Estados miembros de la IOTWMS. Las próximas iniciativas internacionales, como el Decenio Internacional de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible (2021-2030),¹² coordinado por la Comisión

Oceanográfica Intergubernamental (COI), podrían facilitar el fortalecimiento de la cooperación multilateral en los sistemas de alerta temprana contra peligros múltiples. La COI-UNESCO se ha comprometido a seguir facilitando, coordinando y administrando el Sistema de alerta contra los tsunamis y atenuación de sus efectos en el Océano Índico.

Guardarenas (Sandwatch): un Observatorio de Ciencia Ciudadana Global de Ambientes Cambiantes

El proyecto Guardarenas Sandwatch es un programa interdisciplinario de la UNESCO que cuenta con la contribución de una amplia gama de asociados de todo el mundo. El



Tres proveedores de servicios de tsunamis y 28 centros nacionales de alerta contra los tsunamis © UNESCO

¹² El Decenio fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas y tiene por objeto reunir a los interesados en los océanos de todo el mundo en torno a un marco común que garantice que las ciencias oceánicas puedan apoyar plenamente a los países en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 14 sobre el océano.

proyecto vincula a educadores, planificadores costeros, instituciones y comunidades de más de 50 países, con una importante representación de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS). Guardarenas utiliza un enfoque innovador, de bajo costo y altamente adaptable, que se basa en la ciencia participativa, para permitir a los profesionales monitorear, analizar y compartir científicamente los datos sobre sus entornos costeros. Empodera a las comunidades y a los ciudadanos de todas las edades para que desarrollen enfoques sostenibles que aborden las cuestiones que afectan a su medio ambiente, con especial atención a la adaptación al cambio climático. Guardarenas promueve el trabajo en equipo con las comunidades locales, los científicos y los funcionarios gubernamentales para una planificación y gestión más inclusiva y sostenible de las playas. También alienta la cooperación Sur-Sur y regional para el intercambio de datos y conocimientos especializados, así como para la creación de capacidad. El proyecto ha desarrollado un conjunto de materiales compuesto por un manual didáctico en inglés, francés, portugués y español, videos tutoriales, una base de datos global, un sitio web y una página en Facebook.¹³

Becas de doctorado Sur-Sur de la TWAS

La TWAS es una academia mundial de ciencias con sede en Trieste, Italia, que trabaja para promover la ciencia y la ingeniería con miras a la prosperidad sostenible en el mundo en desarrollo. Fue fundada en 1983 por un distinguido grupo de científicos del mundo en desarrollo, bajo la dirección de Abdus Salam, físico pakistaní y Premio Nobel, quienes compartían la convicción de que los países en desarrollo, al fortalecer la ciencia y la ingeniería, podrían adquirir los conocimientos y las aptitudes necesarios para hacer frente a problemas como el hambre, las enfermedades y la pobreza. Desde el principio, la academia TWAS ha recibido apoyo fundamental de científicos y líderes políticos italianos.

Además de los becarios elegidos de más de 90 países, la academia desarrolló programas de creación de capacidad durante las últimas tres décadas, en consonancia con su misión:

- Reconocer, apoyar y promover la excelencia en la investigación científica en el mundo en desarrollo;
- Responder a las necesidades de los jóvenes científicos de los países menos avanzados en términos de ciencia y tecnología;
- Promover la cooperación Sur-Sur y Sur-Norte en ciencia, tecnología e innovación;
- Fomentar la investigación científica y el intercambio de experiencias en la solución de los principales problemas a los que se enfrentan los países en desarrollo.

El trabajo diario de la academia se centra en la ejecución, gracias a sus socios y a través de ellos, de una serie de programas, incluidas las becas de doctorado Sur-Sur de la TWAS.¹⁴

La TWAS y sus asociados ofrecen más de 400 becas de doctorado al año a científicos del mundo en desarrollo que desean obtener un título de doctorado. Las becas se basan en un plan que incluye el apoyo de economías emergentes, como China, Brasil, Sudáfrica, India, Pakistán y Malasia. Los asociados ofrecen las mejores instalaciones de laboratorio e investigación en centros de excelencia para la formación de estudiantes de doctorado.



Akeem Akinboro, de Nigeria, quien recibió el TWAS PhD 2008, en su ceremonia de graduación en 2012 en la Universidad Sains de Malasia con su supervisor anfitrión, el Dr. Kamaruzaman Bin Mohamed © Cortesía del Dr. Akeem Akinboro

¹³ El manual está disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001894/189418e.pdf>

¹⁴ <http://twas.org/opportunities/fellowships>

Gracias a su modelo de cooperación Sur-Sur, el programa ha dado lugar a una mayor cooperación entre los países emergentes y los países menos adelantados. Además, dado que el costo de la educación de doctorado en una economía emergente es mucho menor que en un país desarrollado, las becas tienen una excelente relación calidad-precio. Con los mismos fondos, la TWAS y sus asociados pueden capacitar a un número mayor de estudiantes en comparación con una situación típica en el Norte.

Becas de doctorado Sur-Sur de la TWAS

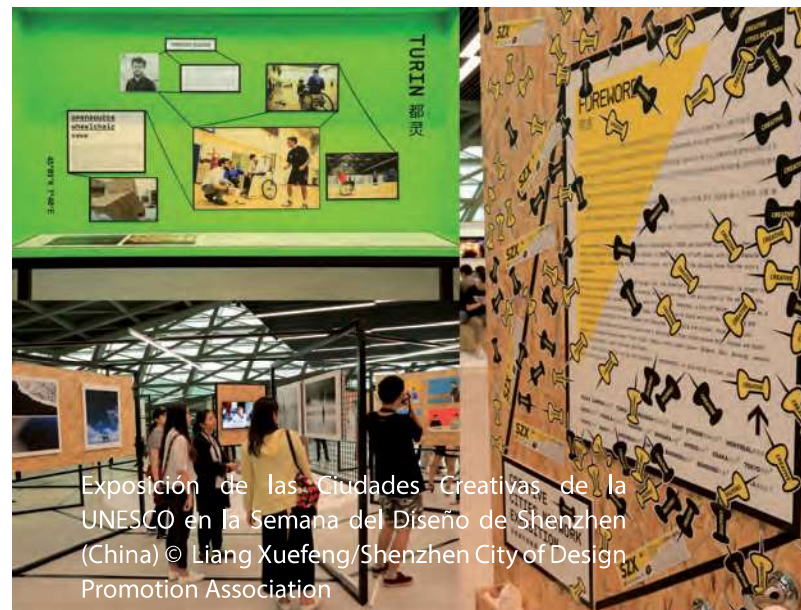
Descripción general

- Cantidad total de graduados de doctorado desde su creación en 2004: **410**
- Cantidad total de becas de doctorado ofrecidas desde su creación en 2004: **2039**
- Porcentaje de mujeres: alrededor del **20%**
- Porcentaje de adjudicaciones a participantes africanos: **60-70%**
- Cantidad de países en desarrollo entre las adjudicaciones: **89**
- Ejemplos de PMA con buena representación: **Afganistán, Benin, Burkina Faso, Burundi, Sierra Leona, Sudán, Sudán del Sur y Yemen**
- Cantidad de países anfitriones: **6 – China, Brasil, India, Malasia, Pakistán, Sudáfrica**
- Cantidad de estudiantes que se encuentran actualmente in situ en los países receptores: **1070**
- Porcentaje de adjudicaciones concedidas a los PMA: **31%**
- En 2017: **113 graduados de doctorado**
- Cantidad de publicaciones de los graduados en 2017: **218**

El programa de la TWAS contribuye directamente al ODS 4, al mismo tiempo que proporciona contribuciones valiosas a muchos otros ODS, dependiendo del enfoque del área de investigación de cada proyecto de doctorado.

Ciudades Sostenibles

La UNESCO se ha comprometido a utilizar la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular para mejorar la sostenibilidad de las ciudades mediante el asesoramiento en materia de políticas, la asistencia técnica y la creación de capacidades, aprovechando su larga experiencia normativa y operacional en los ámbitos de la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y el desarrollo. Gracias a la cooperación multidisciplinaria entre todos los sectores del programa, así como a su amplia red de expertos en todo el mundo, la UNESCO se convirtió en uno de los principales organismos encargados de la aplicación efectiva de la Nueva Agenda Urbana y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La Organización facilita la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular a través de sus redes de ciudades: Ciudades Creativas, Ciudades del Patrimonio Mundial, Ciudades del Aprendizaje, Ciudades Inclusivas y Sostenibles y la Alianza de megalópolis para el agua y el clima (MAWaC), todas las cuales están haciendo contribuciones notables para lograr el ODS 11.¹⁵



Exposición de las Ciudades Creativas de la UNESCO en la Semana del Diseño de Shenzhen (China) © Liang Xuefeng/Shenzhen City of Design Promotion Association

¹⁵ Para obtener más información, consulte nuestro sitio web en <https://en.unesco.org/UNESCO-for-Sustainable-Cities>.

Mejorar la libertad de expresión, el acceso público a la información y la seguridad de los periodistas

En su calidad de organismo de las Naciones Unidas con el mandato específico de fomentar “la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y la imagen”, la UNESCO trabaja para promover la libertad de expresión, la libertad de prensa y el acceso a la información. Para ello, la Organización contribuye al establecimiento de normas y estándares mundiales, la sensibilización, la supervisión y la presentación de informes, la creación de capacidad y la investigación. La UNESCO dirige la aplicación del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad, que constituye el primer plan sistemático de todo el sistema de las Naciones Unidas destinado a crear un entorno libre y seguro para los periodistas y los trabajadores de los medios de comunicación, incluidos también los productores de las redes sociales, tanto en situaciones de conflicto como en otras situaciones. Estos esfuerzos contribuyen a la consecución del ODS 16 y, en particular, de la meta 16.10, que se centra en garantizar el acceso público a la información y en la protección de los derechos fundamentales. A su vez, la libertad de expresión y el pluralismo de los medios de comunicación son elementos clave para todos los ODS.

Entre 2012 y 2016, murieron 530 periodistas asesinados, un promedio de dos muertes por semana. La impunidad sigue siendo la norma cuando se trata de crímenes contra periodistas, y solo se hace justicia en uno de cada diez casos. También ha habido un aumento importante de otras formas de violencia contra los periodistas, como los secuestros,

las desapariciones forzadas, las detenciones arbitrarias y la tortura. La seguridad digital es una preocupación cada vez mayor para los periodistas de todas las regiones. Sobre todo, las mujeres periodistas han experimentado cada vez más instancias de maltrato, acoso y acoso en línea.¹⁶ Dada la magnitud de los desafíos que se plantean, ningún actor es capaz de resolverlos por sí solo. Por lo tanto, uno de los principios fundamentales del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad es el abordaje mediante una asociación de múltiples actores entre los organismos de las Naciones Unidas, las instituciones estatales y agentes políticos, las ONG, la sociedad civil, los medios de comunicación, los círculos académicos, las organizaciones intergubernamentales y el público en general.

En este contexto, es fundamental fomentar la creación de capacidades entre los miembros del Poder Judicial, ya que pueden contribuir a poner fin a la impunidad de los delitos contra los periodistas al garantizar el enjuiciamiento de los que los atacaron, así como, en términos más generales, evitar acciones indiscriminadas contra la libertad de expresión mediante la aplicación de directrices claras prescritas por la ley. Sin embargo, para desempeñar esta función, deben estar muy familiarizados con los problemas de la libertad de expresión (tanto en línea como fuera de línea) y deben tener conocimientos sobre las normas internacionales y la jurisprudencia regional conexas. Desde 2013, la UNESCO y sus asociados

¹⁶ Véase el Informe mundial 2017/2018 de la UNESCO sobre Tendencias mundiales en libertad de expresión y desarrollo de los medios: , <https://en.unesco.org/world-media-trends-2017/trends-safety-journalists>

han utilizado instancias de cooperación Sur-Sur y cooperación triangular para capacitar a los miembros del Poder Judicial en materia de libertad de expresión, acceso público a la información y la seguridad de los periodistas.

En América Latina, esta línea de trabajo se lleva adelante en colaboración con las Cortes Supremas, las Asociaciones de Operadores Judiciales, la Cumbre Judicial Iberoamericana, la Red Iberoamericana de Escuelas Judiciales, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el Centro Knight para el Periodismo en las Américas. A través de un curso abierto masivo en línea (MOOC), se capacitó a 7 500 actores judiciales, entre ellos 1 830 jueces de 22 países de la región, lo que también

permitió el intercambio de conocimientos entre los participantes sobre sus experiencias entre países. Se elaboraron otros recursos, como un conjunto de materiales didácticos para las Escuelas Judiciales Iberoamericanas y varias guías para operadores judiciales, para fomentar el diálogo entre ellos y los medios de comunicación y para hacer hincapié en su papel con respecto al ODS 16. Se trabajó en una base de datos de jurisprudencia en español en colaboración con la Universidad de Columbia en Nueva York. Esta base de datos agrupa los principales fallos de 16 países de América Latina y otros del resto del mundo, mientras que, en el marco del Foro para la Gobernanza de Internet se facilitaron debates a nivel internacional sobre el Poder Judicial y la libertad de expresión en línea.



“La UNESCO y el Centro de Derechos Humanos de la Universidad de Pretoria recientemente pusieron en marcha el primer curso abierto masivo en línea (MOOC) sobre la libertad de expresión, el acceso a la información y la seguridad de los periodistas en África. El curso, que se inauguró el 13 de noviembre de 2017 y duró cinco semanas, brindó a funcionarios judiciales, periodistas, académicos y miembros de la sociedad civil la oportunidad de conocer y debatir estas cuestiones”. © UNESCO

La cooperación Sur-Sur se amplió aún más gracias a la puesta en marcha de actividades similares en África, en colaboración con el Centro de Derechos Humanos de la Universidad de Pretoria, la Comisión Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos y la Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos.

Se organizó un MOOC en inglés que se puso en marcha en noviembre de 2017 durante cinco semanas y que llegó a casi 900 profesionales del derecho, jueces, funcionarios gubernamentales y actores de la sociedad civil de 42 países africanos. También se inscribieron en el MOOC participantes de otras 45 nacionalidades. El contenido del curso se adaptó al contexto africano y a las necesidades del público en cuestión: los jueces y otros miembros de la judicatura en África.

La Corte Africana y la Comisión de Derechos Humanos y de los Pueblos fueron asociados fundamentales; el magistrado Ben Kioko, vicepresidente de la Corte y la Sra. Pansy Tlakula, ex Relatora Especial de la Comisión de Libertad de Expresión y Acceso a la Información actuaron como instructores del MOOC junto con los instructores de la UNESCO y de la Universidad de Pretoria. El proyecto tenía por objeto fomentar la creación de capacidad regional y la cooperación entre los jueces de los tribunales regionales y nacionales en cuestiones relativas a la libertad de expresión y la impunidad de los delitos contra periodistas.

La magistrada participante, Bertha Akua Aniagyei, de Ghana, explicó: “Este curso amplió mis conocimientos sobre la labor de la Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos. Adicionalmente, me di cuenta de que otros países africanos también están avanzando en materia de derechos humanos. Me resultó interesante saber que los tribunales de algunos estados están tomando medidas para garantizar que África no sea conocida como un continente en el que no se respetan los derechos humanos”.

El curso en línea fue precedido por un seminario de tres días en Pretoria, Sudáfrica, con la participación de 20 jueces de 13 países, incluido el Tribunal de Justicia de la CEDEAO. Los jueces discutieron temas que fueron desde la importancia de la libertad de expresión, la seguridad y la ética de los periodistas, hasta la difamación, los bloqueos de Internet, el Sistema Africano de Derechos Humanos y la importancia de la autorregulación con respecto a los medios de comunicación para el sector judicial. El proyecto recibió el apoyo de Dinamarca y de la Open Society Foundations, con la contribución técnica de Noruega. La UNESCO tiene previsto elaborar un proyecto similar para ampliar la cooperación Sur-Sur mediante la formación de jueces en los países africanos de habla francesa.¹⁷

¹⁷ Para obtener más información, véase <https://en.unesco.org/training-foe/about>



Capítulo III El camino a seguir

Esta publicación es el primer informe específico de la UNESCO sobre la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular. Se presenta un panorama general de los avances en la cooperación técnica, la creación de capacidades y el intercambio de conocimientos mediante la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en las esferas de competencia de la UNESCO y se mencionan ejemplos concretos. Se allana el camino para profundizar la cooperación en este ámbito en el futuro.

En el periodo previo a la Conferencia BAPA+40, la UNESCO seguirá colaborando con sus asociados para determinar la manera de ampliar las formas de aplicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de 2030 para facilitar la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en los siguientes ámbitos principales:

- 1) Ampliar la educación de calidad y el aprendizaje inclusivo a lo largo de toda la vida para avanzar en la consecución del ODS 4, la Agenda de Educación 2030, entre otras cosas, mediante la promoción de las nuevas tecnologías en la educación para garantizar que todos los estudiantes alcancen su pleno potencial.
- 2) Apoyar el desarrollo y la participación de los jóvenes para garantizar que los jóvenes de los países en desarrollo, en particular las niñas y las mujeres, participen activamente en la aplicación de la Agenda 2030.
- 3) Fortalecer la creación de capacidades, el intercambio de conocimientos y la cooperación técnica para desarrollar sistemas eficaces de CTI con el fin de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, incluso a través del nuevo Banco de Tecnología para los Países Menos Adelantados.
- 4) Promover la cultura para el desarrollo sostenible y el turismo sostenible, incluso mediante la protección del patrimonio natural y cultural y de las industrias creativas y culturales.
- 5) Aumentar la resiliencia ante el cambio climático, los conflictos y los desastres, entre otras cosas, mediante la reducción del riesgo de desastres, los sistemas de alerta temprana, la promoción de la gestión sostenible de los recursos naturales y la contribución a las actividades de socorro y reconstrucción en situaciones posteriores a conflictos y desastres.

La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular están cambiando el panorama del desarrollo internacional gracias a la proliferación de nuevos actores y modalidades interregionales. La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular son un complemento a la cooperación Norte-Sur y están creando respuestas nuevas e innovadoras a los desafíos socioeconómicos y ambientales de los países en desarrollo, que van desde la pobreza y la educación hasta la igualdad de género, el cambio climático, la etapa posterior a los conflictos y la reconstrucción. La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular desempeñan un papel estratégico para fomentar el sentido de propiedad en términos de la asunción del proyecto como propio y el fortalecimiento de las capacidades nacionales. La UNESCO se ha comprometido a fortalecer la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular para el desarrollo sostenible con el fin de ayudar a los países en desarrollo a encontrar soluciones eficaces a sus problemas de desarrollo.



Oficina de las Naciones Unidas
para la Cooperación Sur-Sur

 <https://es.unesco.org/>
 Twitter: @UNESCO_es
 Facebook: facebook.com/UNESCOes/

 www.unsouthsouth.org/?lang=es
 Twitter: @UNOSSC
 Facebook: facebook.com/UNOSSC



Oficina de las Naciones Unidas
para la Cooperación Sur-Sur



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible